



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BARNAMAJ D&C (DVD Learning & Challenge Book) DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN SISWA SEKOLAH DASAR YANG BERAKHLAK MULIA.

Yunita Syahrani¹, Shafira Salsabila Gunadi², Ineu Maemunah³, Ani Nur Aeni⁴

¹Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

² Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

³ Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

⁴Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang

¹yunitasyahrani13@upi.edu, ²shafirag2002@upi.edu,

³ineu.maemunah0207@upi.edu, ⁴aninuraeni@upi.edu.

Abstrak

Kemajuan zaman begitu pesat, dimana teknologi semakin menguasai dinamika kehidupan, begitupun karakter sebuah bangsa sangat ditentukan oleh kepribadian setiap masyarakatnya. Kini memiliki kepribadian baik dan berakhlak mulia tentu menjadi bekal yang penting bagi generasi penerus bangsa. Disinilah pendidikan dalam perspektif Islam berperan sebagai landasan untuk memperkuat keimanan dan ketaqwaan setiap umatnya. Bercita-cita menjadi anak yang sholeh tentu menjadi satu materi yang bermakna bagi pendidikan dalam perspektif Islam yang capaiannya tidak hanya mencakup aspek kognitif saja tetapi juga aspek psikomotorik dan afektif. Proses pembelajaran pun perlu didorong oleh media pembelajaran yang memudahkan guru dalam mencapai target yang direncanakan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran guna membentuk kepribadian dan akhlak mulia peserta didik, mengetahui bagaimana desain yang dikembangkan serta mendapatkan penilaian dari para ahli. Metode yang digunakan adalah D&D (design and development) menggunakan model pengembangan yaitu model ADDIE, model ini menggunakan 5 tahapan yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Penilaian. Sehingga produk ini telah memenuhi syarat serta memperoleh validasi berdasarkan hasil uji publik kepada ahli media, ahli materi dan 45 siswa SD. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa media pembelajaran Barnamaj D&C (DVD & Challenge Book) berkualitas baik.

Kata kunci : Barnamaj D&C (DVD & Challenge Book), Media Pembelajaran, Kepribadian Baik, Akhlak Mulia.

PENDAHULUAN

Waktu membawa sebuah peradaban mengalami segala pembaharuan, perubahan serta kemajuan. Dinamika kehidupan dimainkan penuh dengan pertimbangan sehingga berbagai pergeseran tatanan kehidupan mulai dari tatanan ekonomi, teknologi, pendidikan serta social budaya dapat diseimbangkan dengan komponen penyusunnya. Manusia dan lingkungan tentu harus

berkolaborasi dan bersinergi membangun negeri. Pandemi, ekonomi bahkan polemik bukan lagi menjadi sengketa agar terus meraki. Peradaban 5.0 membuktikan bahwa teknologi semakin berkembang pesat dengan berbagai kecerdasan buatan yang di ciptakan. Kecerdasan muncul dari ilmu dan wawasan yang dipeloreh melalui sistem pendidikan. Manusia harus mampu menyeimbangkan kemajuan teknologi agar tetap bestari.¹ Untuk itu, di zaman yang semakin berkembang pesat tentu dipengaruhi oleh banyak hal salah satu kemajuan yang paling mendominasi adalah kemajuan global yang berdampak dalam menentukan masa depan sebuah bangsa. Selain itu, banyak aspek yang terpengaruh akan hal ini, salah satunya adalah karakter suatu bangsa yang harus dipertahankan terutama akan pentingnya Pendidikan. Pendidikan lah yang berperan untuk memerangi keadaan global sehingga mampu membentuk dan mempertahankan karakter bangsa yang berintegritas dan mampu berdaya saing bukan malah berdaya asing. Berdasarkan Pasal 3 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tujuan pendidikan nasional adalah sebagai berikut : “Pendidikan di tingkat nasional secara efektif bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dan pengetahuan serta karakter dan peradaban peserta didik dalam konteks bangsa sehingga layak memperkaya kehidupan suatu negara, dalam rangka memaksimalkan potensi siswa untuk berkembang menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, agung, sehat, dan berwawasan luas, cakap, kreatif, dan mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab”.²

Sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas akan berdampak pada evolusi budaya suatu bangsa. Evolusi budaya suatu bangsa yang merupakan perubahan-perubahan pada suatu bangsa. Jika sumber daya manusia tidak mumpuni dalam berbagai disiplin ilmu, maka bangsa ini mau tidak mau akan tertinggal dalam segala aspek kehidupan. Pendidikan, sebagai salah satu disiplin ilmu yang akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia, harus disikapi dengan hati-hati agar implementasi di suatu negara dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Namun, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di era sekarang ini tidak diimbangi dengan sikap manusia sebagaimana mestinya. Ilmu pengetahuan dan teknologi telah maju ke tingkat yang luar biasa karena pendidikan.³ Di sisi lain kemajuan telah membawa serta kecenderungan destruktif dalam kehidupan manusia. Manusia telah kehilangan tujuan dan maknanya sebagai akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, mereka telah terputus dari landasan agama mereka, terkikis dari hubungan arah mereka kepada Sang Pencipta. Realitas dunia

¹ Titi Kadi dan Robiatul Awwaliyah, “Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia,” *Jurnal Islam Nusantara* 1, no. 2 (2017).

² Kadi dan Awwaliyah.

³ Lukman Hakim, “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 10, no. 1 (2012): 67–77.

pendidikan dewasa ini dipengaruhi oleh globalisasi yang meliputi isu-isu baru yang sangat memprihatinkan. Pengaruh adanya penurunan keimanan dan ketakwaan berakibat pada penurunan akhlak dan kepribadian anak-anak yang semakin rendah. Realitanya masih banyak anak-anak yang belum memiliki akhlak yang baik contohnya masih berkata kasar, tidak menerapkan sopan santun terhadap orang yang lebih tua, tidak menghargai sesama manusia sehingga apa yang menjadi makna pendidikan dalam perspektif Islam belum tercerminkan. Maka dari itu melalui Pendidikan Agama Islam inilah diharapkan dapat menjadi alternatif untuk membangun pribadi yang berakhlak mulia dan memiliki kepribadian baik di tengah kehidupan bermasyarakat. Tidak hanya itu, akibat dari anak-anak yang masih belum mencerminkan akhlak yang baik tentu harus ada orang tua yang selalu mendampingi dan membimbing anak-anak tersebut. Kurangnya pemahaman bagi orang tua terhadap hal tersebut akan mengakibatkan anak-anak melawan dan tidak menuruti perkataan dari orang tua nya. Pendidikan dalam perspektif Islam idealnya menjadi landasan untuk memperkuat keimanan dan ketakwaan setiap umatnya.⁴

Pendidikan Islam adalah proses mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat, dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai profesi diantara profesi-profesi asasi dalam masyarakat. Pendidikan Islam adalah pembentukan kepribadian muslim, atau perubahan sikap dan tingkah laku sesuai dengan petunjuk ajaran Islam. Pendidikan Islam pada dasarnya merupakan pendidikan yang bertujuan untuk membentuk pribadi Muslim seutuhnya (kaffah), mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmani maupun rohani. Pendidikan Islam merupakan kegiatan yang dilaksanakan dengan terencana dan sistematis untuk mengembangkan potensi anak didik berdasarkan pada kaidah-kaidah agama Islam. Pendidikan Islam adalah pendidikan yang bertujuan untuk mencapai keseimbangan pertumbuhan pribadi manusia secara menyeluruh melalui latihan-latihan kejiwaan, akal pikiran, kecerdasan, perasaan serta panca indera yang dimilikinya. Dan adapun tujuan akhir pendidikan adalah pembentukkan tingkah laku Islami (akhlak mulia) dan kepasrahan (keimanan) kepada Allah berdasarkan pada petunjuk ajaran Islam (Al-Qur'an dan Hadis). Kehadiran Pendidikan Agama Islam yang dipijakkan kepada aqidah dan keyakinan tauhid di tengah-tengah kehidupan masyarakat yang telah tertanam aqidah dan keyakinan Pagaganisme, Majusianisme, Nashranianisme dan Yahudianisme ini menarik untuk ditelaah, tidak saja karena Pendidikan Agama Islam telah mampu mengeluarkan masyarakat dari keterpurukannya selama beratus-ratus tahun, tetapi yang lebih penting untuk digali, adalah bagaimana eksistensi pendidikan agama Islam yang tauhidian itu sendiri, baik secara institusional, materi, metodologis, kurikulum maupun epistemologisnya.

⁴ Ahmad Fauzi, "Model Manajemen Pendidikan Islam; Tela'ah atas 'Pemikiran' dan 'Tindakan Sosial,'" *Journal At-Ta'lim INZAH Zainul Hasan Genggong Probolinggo* 2, no. 2 (2017): 1–16.

Pendidikan Islam adalah suatu proses mempersiapkan generasi penerus untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat. Pendidikan Islam dalam pengertian di atas merupakan suatu proses pembentukan individu berdasarkan ajaran Islam yang diwahyukan Allah kepada Muhammad melalui proses dimana individu dibentuk agar dapat mencapai derajat yang tinggi, sehingga mampu menunaikan tugasnya sebagai kholifah di bumi yang dalam kerangka lebih lanjut mewujudkan kebahagiaan di dunia dan akhirat.⁵

Dari permasalahan-permasalahan yang ada tentunya proses pendidikan ini harus ditempuh dan didukung dengan fasilitas yang memadai, mulai dari sumber daya manusia yang berkompenten sehingga mampu mengarahkan dan membimbing suatu insan menuju hal yang lebih baik dan mendapatkan suatu pengajaran, selanjutnya proses pendidikan ini harus ditempuh dengan ketersediaan fasilitas-fasilitas lainnya, seperti media pembelajaran digital yang di luncurkan sebagai wujud pengimplementasian kemampuan teknologi dan informasi di Abad-21 ini. Penulis mengembangkan media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) ini termotivasi dari permasalahan yang ada. Media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) dikembangkan dan di desain dengan pengelolaan yang baik mulai dari tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan hingga pada tahap terakhir yakni tahap evaluasi. Media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) ini dicanangkan guna membentuk karakter siswa SD yang berakhlak mulia dan memiliki kepribadian baik dengan cara berinteraksi melalui pembelajaran yang tersedia. Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) merupakan media pembelajaran guna mempermudah proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran pendidikan Islam dimana tersusun atas 2 variabel penunjang yakni video pembelajaran dan *challenge book* yang masing-masing nya disajikan dalam bentuk digital maupun non-digital. Video pembelajaran dikemas semenarik mungkin menggunakan berbagai konten animasi yang disesuaikan dengan karakter kependidikan berdasarkan usianya (anak usia SD) sedangkan *challenge book* itu sendiri dikembangkan sebagai tindak lanjut dari pengimplementasian atas teori yang diperoleh anak melalui video pembelajaran, didalamnya terdapat beberapa tantangan yang harus diselesaikan oleh siswa agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam bersikap. Media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran interaktif terhadap akhlak dan kepribadian siswa sekolah dasar, mengetahui bagaimana kualitas desain yang dikembangkan serta mendapatkan validasi dari para ahli sehingga dapat berfungsi

⁵ Muhammad Hidayat Ginanjar dan Nia Kurniawati, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 02 (2017): 25.

sebagaimana fungsinya. Tidak hanya itu, media pembelajaran Media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) akan memfasilitasi peran orang tua dalam mengarahkan dan mendidik anaknya saat pembelajaran pandemi, dimana pada masa pandemic Covid-19 ini hampir semua siswa harus belajar di rumah dengan bimbingan orang tua dan guru tentunya. Banyak orang tua yang belum mempunyai teknologi seperti handphone, laptop, dan lain-lain untuk memudahkan anak-anaknya dalam pembelajaran. Dan ada juga yang sudah mempunyai teknologi tersebut tetapi banyak orang tua yang belum bisa menggunakannya. Maka dari itu, Media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) merupakan media yang tepat untuk membantu kendala yang dialami oleh para siswa, orang tua, maupun guru sebagai tenaga kependidikan.⁶

Pada akhirnya dari sekian permasalahan yang terjadi, pendidikanlah pemegang tahta dalam mempertanggung jawabkan karakter serta kualitas dari suatu bangsa, dan Islam lah yang menjadi landasan untuk mempertahankan karakter serta kepribadian yang berakhlak mulia. Media pembelajaran yang dikembangkan pun tentu menjadi penunjang keberhasilan proses pembelajaran di era teknologi yang semakin pesat. Maka dari itu media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) ini dikembangkan dengan harapan dapat membantu memfasilitasi proses pembelajaran dengan inovasi terbaru sebagai bentuk pemanfaatan teknologi digital yang dapat diakses secara menyeluruh tanpa batas waktu dan dapat berjalan sebagaimana fungsinya terutama dalam membantu mentransfer ilmu bidang pendidikan agama Islam serta membentuk karakter bangsa dengan menciptakan insan yang unggul dan berakhlak mulia.

METODE PENELITIAN

Pengembangan media pembelajaran interaktif Barnamaj D&C (*DVD Learning & Challenge Book*) ini dirancang secara structural. Prosedur penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini telah disesuaikan dengan rancangan yang telah ditetapkan, mulai dari perancangan media pembelajaran yang akan dikembangkan, pengorganisasian penelitian, pelaksanaan atau pengimplementasian penelitian, pengevaluasian dan sampai pada tahap akhir yakni pelaporan hasil penelitian. Dengan pemilihan model yang tepat diharapkan penelitian ini dapat menjadi alternative yang paling efektif dan sesuai dengan tujuan penelitian. Model yang dipilih dalam penelitian ini ialah D&D (*design and development*). Menurut Richey dan Klein memaparkan bahwa model D&D merupakan penelitian sistematis terhadap proses desain, pengembangan, dan evaluasi dengan tujuan untuk menetapkan dasar empiris dalam penciptaan produk dan alat intruksional serta non

⁶ M. S. Sumantri dan Firmansyah Firmansyah, "Pengembangan Buku Saku The Challenge Book Tentang Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah PGSD* 10, no. 2 (2016): 68–76.

intruksional sebagai model baru yang disempurnakan.⁷ Penelitian ini akan menguji hasil akhir penggunaan produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran interaktif bernama Barnamaj D&C (DVD *Learning & Challenge Book*) terhadap pembentukan akhlak dan kepribadian siswa sekolah dasar. Informasi diperoleh secara deskriptif berdasarkan sumber data kuesioner, wawancara, dan dokumen yang secara substansi dilakukan tindakan pengolahan data secara teoritis. Media pembelajaran Barnamaj D&C (DVD *Learning & Challenge Book*) ini dibuat menggunakan teknologi digital berupa DVD yang bisa diakses secara *offline* dan juga disajikan secara online melalui *YouTube Channel*. Desain yang dikembangkan menggunakan alat berupa aplikasi pegedit visual seperti *canva*, *capcut* dan lain sebagainya.

Penelitian yang dilakukan ini menggunakan pendekatan kualitatif agar menghasilkan data bersifat deskriptif dari subjek yang diamati. Penelitian kualitatif ini cenderung menggunakan analisis dan lebih menampakkan proses maknanya. Jenis penelitian kualitatif mengolah pengolahan data secara mendalam dari hasil pengamatan, wawancara dan study literature. Sumber data penelitian ini didapatkan dari pencarian data melalui pengamatan dan wawancara. Oleh karena itu, hasil dan pembahasan yang akan disajikan berupa penyajian teks yang ditujukan untuk melukiskan atau menggambarkan, menerangkan dan juga menjelaskan secara lebih rinci. Penelitian dilaksanakan selama dua hari pada hari Senin 21 Maret 2022 dan Selasa 22 Maret 2022 dan dilakukan kepada dua sekolah yang berbeda, yaitu SDN Rancamulya Jl. Sebelas April No. 193, Rancamulya, Kec. Sumedang Utara, Kab. Sumedang, Jawa Barat dan SDN Rancapurut Jl. Terusan 11 April KM.27, Rancamulya, Kec. Sumedang Utara, Kab. Sumedang. Menurut Sugiyono (2016:19) Objek Penelitian adalah sasaran ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu tentang suatu hal yang objektif, valid dan reliabel tentang suatu hal (variabel tertentu). Target atau subjek pada penelitian ini yaitu siswa kelas 5 SDN Rancamulya dan SDN Rancapurut. Tak hanya itu, guru PAI SD juga menjadi target atau subjek pada penelitian ini.

Data yang diperoleh dalam penelitian yang telah kami lakukan di SDN Rancapurut dan SDN Rancamulya menghasilkan sebanyak 48 responden. Metode pengumpulan data yang kami gunakan dalam penelitian ini menggunakan instrument berupa kuisisioner berbentuk google form, wawancara, dan dokumen sebagai validitas data yang berkenaan dengan penelitian dan pengembangan media pembelajaran Barnamaj D&C (DVD *Learning & Challenge Book*). Setelah data di peroleh, kemudian dilakukan pemilihan, penyajian, dan analisis serta pengolahan secara sistematis sehingga menghasilkan data konkret yang dapat menjadi bahan penelitian kami. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif sebagai metode analisis diperlukan untuk

⁷ Rita C. Richey dan James D. Klein, *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues* (New York: Routledge, 2007).

menemukan berbagai macam unsur seperti tahapan-tahapan mengumpulkan data, melakukan analisis data, dan kemudian menjelaskan data. Pengolahan data dilakukan dengan memaparkan pendapat dan pemikiran ahli, serta semua hal yang terjadi pada peserta didik di sekolah.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis karakteristik siswa sekolah dasar merupakan langkah yang sangat signifikan guna mengetahui bagaimana cara mendidik serta mengarahkan anak untuk mengikuti alur perubahan zaman. Tumbuh kembangnya seorang anak diimbangi oleh berbagai aspek, mulai dari aspek sosial, emosional serta fisik.⁸ Salah satu faktor penunjang yang tidak dapat dipisahkan yakni proses pembelajaran, tentunya pembelajaran ini perlu penyesuaian dengan kebutuhan dan karakteristik anak sekolah dasar sehingga mengoptimalkan daya serap dalam proses pembelajaran. Karakteristik yang perlu diperhatikan di zaman generalisasi ini ialah kepribadian yang baik dan berakhlak mulia. Kepribadian dapat kita lihat dari berbagai aspek salah satunya adalah sikap. Sikap didefinisikan sebagai kecenderungan afektif suka atau tidak suka pada sesuatu obyek sosial tertentu. Misalnya, seorang anak sadar bahwa pendidikan itu penting bagi masa depan nya, maka bagaimanapun kondisinya ia tetap bertahan dan bersungguh-sungguh dalam menuntut ilmu.

Lebih lanjut menurut Noeng Muhadjir sikap ditinjau dari unsur-unsur pembentuknya dapat dibedakan menjadi tiga hal yaitu sikap yang transformatif, transaktif dan transinternal. Sikap yang transformatif merupakan sikap yang lebih bersifat psikomotorik atau kurang disadari. Sikap yang transaksional merupakan sikap yang lebih mendasar pada kenyataan obyektif, sedang sikap yang transinternal merupakan sikap yang lebih dipedomani oleh nilai-nilai hidup.⁹ Di tinjau dari kategori sikap di atas, maka sikap seseorang terhadap sesuatu obyek tertentu dapat dipengaruhi oleh nilai-nilai yang dianut atau yang melatarbelakangi seseorang tersebut sebagai pengalaman hidupnya. Orang yang telah tertanam dan terinternalisasi nilai-nilai tertentu maka sudah melekat pula mentalitas serta kepribadiannya, tentunya dalam menghadapi dan merespon sesuatu akan diwarnai oleh nilai-nilai yang telah tertanam. Karena pada akhirnya sikap atau perilaku ini termasuk dalam domain psikomotor sebagai manifestasi dari respon atau reaksi seseorang terhadap stimulus lingkungan sosial tertentu.¹⁰ Dengan demikian internalisasi nilai-nilai agama Islam sejak usia dini akan berpengaruh terhadap sikap anak dikehidupan dewasa nanti. Oleh karenanya internalisasi

⁸ Ginanjar dan Kurniawati, "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik."

⁹ Muhadjir Noeng, *Pengukuran Kepribadian Telaah Konsep dan Teknik Penyusunan Test Psikomotorik dan Skala Sikap* (Yogyakarta: Rake Serasin, 1992), h. 80.

¹⁰ Hasan Baharun dan Robiatul Awwaliyah, "Pendidikan Multikultural dalam Menanggulangi Narasi Islamisme di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 5, no. 2 (2017): 224–43.

nilai-nilai agama Islam kepada anak perlu dilakukan sedini mungkin sehingga dapat memperkuat keimanan, ketaqwaan yang membentuk kepribadian baik dan berakhlak mulia.¹¹

Berangkat dari permasalahan pembentukan karakter anak yang memiliki kepribadian baik serta keharusan berakhlak mulia perlu adanya analisis kebutuhan lainnya sebagai proses penjangkaran informasi sejauh mana kompetensi anak sekolah dasar berkembang, mulai dari komponen kurikulum yang harus disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik anak sekolah dasar, bahan ajar dan juga media pengembangan yang mampu menunjang kegiatan belajar secara optimal. Kebutuhan ini disebut juga dengan analisis kebutuhan akademis karena berkaitan dengan tuntutan akademis, adapun analisis yang perlu kita lakukan terhadap kebutuhan non akademis seperti kebutuhan personal, kebutuhan sosial, dan kebutuhan vokasi yang dibutuhkan oleh anak jenjang sekolah dasar. Kebutuhan ini dijaring dengan berbagai teknik seperti halnya melakukan observasi ke lapangan, mewawancarai narasumber yang bersangkutan serta vokasional lainnya.¹²

Dengan begitu tahap berikutnya ialah tahap pengembangan. Didalamnya meliputi perencanaan akan sesuatu yang menjadi pembaharu bagi proses pembelajaran. Salah satunya adalah pengembangan media pembelajaran di era teknologi yang semakin pesat ini. Desain yang menarik minat anak jenjang sekolah dasar tentu jadi faktor penunjang dalam meningkatkan antusias dan motivasi belajar anak. Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) merupakan terobosan baru yang diharapkan mampu berkembang dan mengarahkan anak menjadi pribadi yang baik serta berakhlak mulia. Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) terdiri dari video pembelajaran yang dikemas dalam bentuk *DVD Player*, sedangkan *Challenge Book* ini merupakan output dari video pembelajaran sebelumnya yang di desain dengan menarik menggunakan aplikasi tertentu dengan memerhatikan berbagai unsur didalamnya seperti gambar animasi, warna, font serta isi konten yang disesuaikan dengan tema pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) ini dikembangkan pertama kalinya dengan sasaran anak sekolah dasar jenjang kelas 5. Video pembelajaran yang dibuat tentunya menyesuaikan dengan tema pembelajaran di kelas 5 yang berkaitan dengan Pendidikan dalam Perspektif Islam dengan menyisipkan subtema lainnya seperti pelajaran 3 Cita - cita ku menjadi anak yang Shalih, pelajaran 5 Rasul Allah Idolaku, dan pelajaran 8 Mari hidup ikhlas dan sederhana. Selain dikemas dalam bentuk *DVD Player*, video pembelajaran ini juga dikemas di channel YouTube dalam bentuk *play list* materi pembelajaran kelas 5 SD. Alasan dikemas dalam 2 hal yang berbeda ialah memperkarakan kondisi di saat Pandemi melanda, ada anak dan orang tua yang memiliki fasilitas digital online seperti Handphone,

¹¹ Hasan Baharun, "Pendidikan anak dalam Keluarga; Telaah epistemologis," *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2016).

¹² Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan dan Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum PAI)* (Yogyakarta: Cantrik, 2017).

laptop dan lain sebagainya adapula yang keterbatasan sehingga kedua bentuk ini disajikan guna menjadi alternatif penyambung pembelajaran daring yang terjadi saat ini. Jikalau yang mengalami keterbatasan media ini dapat diperoleh dalam bentuk digital offline yakni *DVD player*, sedangkan bagi yang memiliki fasilitas digital online seperti handphone dan jaringan internet yang memadai akan lebih mudah mengakses via *YouTube channel*.

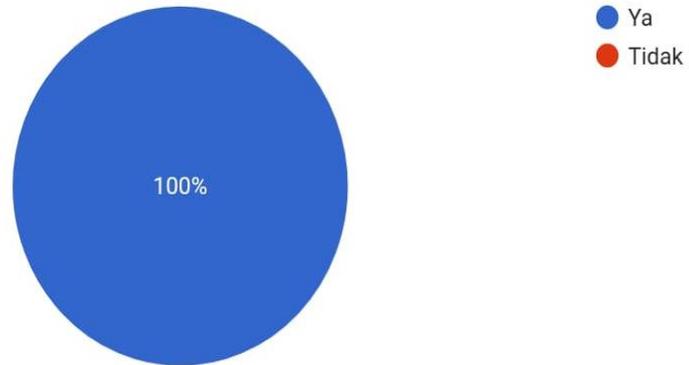
Hal tersebut menjadi salah satu keunggulan bagi pengembangan media ini. Setelah video pembelajaran ini dipergunakan maka materi yang diperoleh anak melalui video tersebut dapat diimplementasikan dengan bantuan *challenge book* yang telah dibuat, didalamnya terdapat berbagai misi yang harus diselesaikan oleh anak sehingga menjadi kriteria pencapaian apakah berhasil atau tidaknya menyerap materi yang diperoleh. Tentunya tantangan ini disesuaikan dengan materi yang sudah dibuat dalam video pembelajaran, dan tidak berbentuk soal pada umumnya namun dikemas dengan tantangan yang lebih menyenangkan dengan berbagai perintah yang harus dilakukan anak dalam kehidupan sehari-hari sehingga lebih efisien dalam wujud pengimplementasiannya. Tidak hanya itu *challenge book* ini berfungsi untuk menjalin keharmonisan antara anak dengan orang tua saat melakukan pembelajaran jarak jauh (dirumah), bisa dilakukan diluar waktu pembelajaran sehingga lebih fleksibel. Hal-hal inilah yang menjadi keunggulan utama dalam pemrograman media pembelajaran Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*).

Tahap pengvaluasian dari media pembelajaran yang telah dibuat peneliti melakukan validasi terhadap ahli media dan materi yang sudah diimplementasikan dengan objek sasarannya Guru Pendidikan Agama Islam. Selain daripada itu peneliti menguji publikan pengembangan media pembelajaran ini terhadap objek sasaran yakni siswa kelas 5 di SDN Rancamulya dan juga SDN Rancapurut. Pertama yaitu validasi media pembelajaran, dari validasi tersebut menunjukkan hasil penilaian dari ahli media dan juga Guru Pendidikan Agama Islam terhadap media serta materi pada Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*). Berikut ini hasil temuan yang diperoleh pada saat penelitian berlangsung. Media pembelajaran yang dikembangkan ini mengacu pada penilaian dari ahli media, ahli materi dan juga penilaian siswa yang diuji publikan dalam segi desain mendapatkan hasil "menarik", segi kemudahan mendapat hasil "mempermudah", dari segi konten materi "dipahami", penilaian secara keseluruhan mendapatkan hasil "4" dari rentang 1 - 4, serta secara keseluruhan mendapatkan apresiasi "menarik dan menyenangkan".

1.1 Diagram persentase materi mudah dipahami

Apakah Materinya mudah dipahami?

45 responses



1.2 Diagram persentase desain media pembelajaran

Apakah kalian suka dengan desain media pembelajaran ini ?

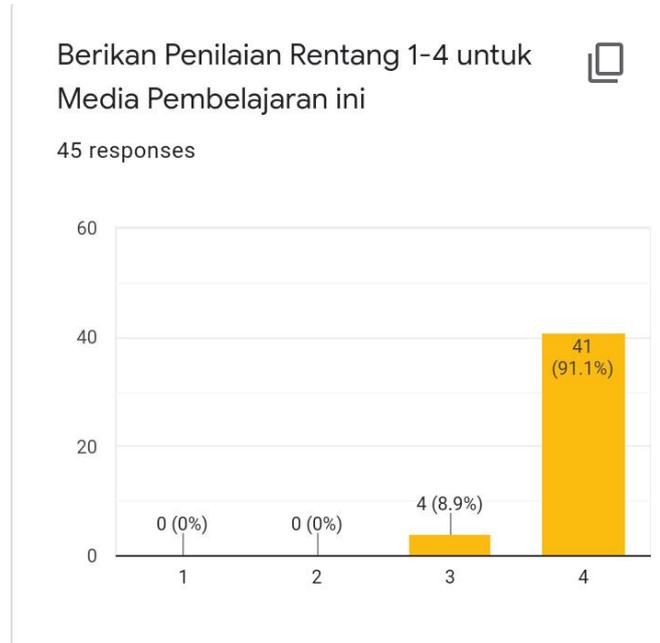
45 responses



3.1 Tabel Format Tabel Kesan Setelah Melakukan Pembelajaran Menggunakan Media Belajar Barnamaj D&C (DVD & Challenge Book).

NO.	Kesan, Tanggapan Serta Saran dan Kritik Setelah Melakukan Pembelajaran Menggunakan Media Belajar Barnamaj D&C (DVD & Challenge Book.	
	Kesan	Tanggapan/kritik/saran
1.	Seru	Sangat berfungsi dengan baik, apalagi dimasa pandemic seperti ini, dapat bermanfaat dan menjadi alternative yang cukup efisien dalam meneruskan estafet pembelajaran daring berlangsung.
2.	Bagus	Media pembelajaran interaktid ini di desain dengan menggunakna pengembangan teknologi, bisa diakses melalui hardfie, pdf, dan DVD.
3.	Menyenangkan	Berfungsi sekali dalam membantu proses pembelajaran daring.
4.	Hebat	Video pembelajaran yang dibuat lebih disederhanakan kalimatnya, secara keseluruhan media ini berhasil menuntun anak untuk belajar lebih bermakna. Untuk challenge book tetap pertahankan penyediaan dengan dua bentuk yakni hard file dan soft file sehingga menjasi opsiona yang disesuaikan dengan kondidi para pengguna.
5.	Semangat	Mudah – mudahan kedepannya dapat dikembangkan dengan membuat terobosan baru yang lebihbkreatif dan menarik lagi.
6.	Luar Biasa	Media ini bagus untuk pembeljaran anak, untuk saranya lebih diperbanyak challenge book nya.

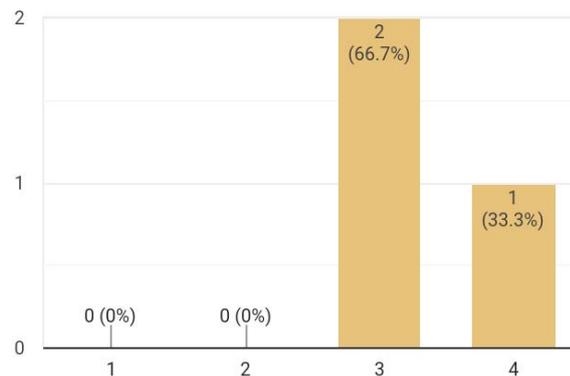
2.1 Grafik persentasi penilaian media pembelajaran



2.2 Grafik Penilaian media pembelajaran Interaktif Barnamaj

Berikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Interaktif Barnamaj D&C (DVD Learning and Challenge Book) yang telah kami kembangkan.

3 responses



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) dapat disimpulkan bahwa pengembangan media Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) pada materi pendidikan dalam

Yunita Syahrani, Shafira Salsabila Gunadi, Ineu Maemunah, Ani Nur Aeni : Pengembangan Media Pembelajaran Barnamaj D&C (DVD *Learning & Challenge Book*) Dalam Membentuk Kepribadian Siswa Sekolah Dasar Yang Berakhlak Mulia

Presfektif Islam di beberapa subtema seperti Pelajaran 3 Cita-citaku menjadi anak yang Shalih, Pelajaran 5 Rasul Allah Idolaku, dan Pelajaran 8 Mari hidup sederhana dan ikhlas telah diimplementasikan dengan baik sesuai dengan model pengembangan ADDIE yaitu a) Analisis meliputi analisis karakteristik siswa sekolah dasar, analisis materi dan analisis kebutuhan b) Desain meliputi pembuatan materi, desain powerpoint, DVD player dan Challenge Book c) Pengembangan meliputi validasi ahli materi validasi ahli media, dan uji publik media d) Implementasi meliputi uji publik terhadap siswa di sekolah dasar. Pengembangan media ini sampai pada tahap implementasi uji publik karena keadaan mendukung akan proses pengimplementasian dalam skala cukup besar. Kelayakan media pembelajaran Barnamaj D&C (*DVD & Challenge Book*) pada materi Pendidikan dalam Presfektif Islam khususnya cita- citaku menjadi anak yang Shalih berhasil menuntun dan mengarahkan siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan berakhlak mulia serta memenuhi syarat untuk digunakan sebagai media pembelajaran interaktif. Secara keseluruhan validasi dalam bentuk penilaian dari ahli media, ahli materi dan juga penilaian siswa yang diuji publikan dalam segi desain mendapatkan hasil "menarik", segi kemudahan mendaat hasil "mempermudah", dari segi konten materi "dipahami" , penilaian secara keseluruhan mendapatkan hasil "4" dari rentang 1 - 4, serta secara keseluruhan mendapatkan apresiasi "menarik dan menyengkan".

DAFTAR PUSTAKA

- Baharun, Hasan. "Pendidikan anak dalam Keluarga; Telaah epistemologis." *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2016).
- . *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik (Konsep, Prinsip, Model, Pendekatan dan Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum PAI)*. Yogyakarta: Cantrik, 2017.
- Baharun, Hasan, dan Robiatul Awwaliyah. "Pendidikan Multikultural dalam Menanggulangi Narasi Islamisme di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 5, no. 2 (2017): 224–43.
- Fauzi, Ahmad. "Model Manajemen Pendidikan Islam; Tela'ah atas 'Pemikiran' dan 'Tindakan Sosial.'" *Journal At-Ta'lim INZAH Zainul Hasan Genggong Probolinggo* 2, no. 2 (2017): 1–16.
- Ginanjari, Muhammad Hidayat, dan Nia Kurniawati. "Pembelajaran Akidah Akhlak Dan Korelasinya Dengan Peningkatan Akhlak Al-Karimah Peserta Didik." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 02 (2017): 25.
- Hakim, Lukman. "Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya." *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 10, no. 1 (2012): 67–77.
- Kadi, Titi, dan Robiatul Awwaliyah. "Inovasi Pendidikan: Upaya Penyelesaian Problematika Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Islam Nusantara* 1, no. 2 (2017).

Yunita Syahrani, Shafira Salsabila Gunadi, Ineu Maemunah, Ani Nur Aeni : Pengembangan Media Pembelajaran Barnamaj D&C (DVD *Learning & Challenge Book*) Dalam Membentuk Kepribadian Siswa Sekolah Dasar Yang Berakhlak Mulia

Noeng, Muhadjir. *Pengukuran Kepribadian Telaah Konsep dan Teknik Penyusunan Test Psikomotorik dan Skala Sikap*. Yogyakarta: Rake Serasin, 1992.

Richey, Rita C., dan James D. Klein. *Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues*. New York: Routledge, 2007.

Sumantri, M. S., dan Firmansyah Firmansyah. "Pengembangan Buku Saku The Challenge Book Tentang Pendidikan Karakter Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah PGSD* 10, no. 2 (2016): 68–76.