



## Idārah Ta'lim al Lughah Al 'Arabiyyah Wa Dauruhā Fī Tanmiyyati Mahārat al Kalām Bi Ma'had Al Hikmah Batu

Rufhan Fiddin<sup>1</sup>, Bakrie Muhammad Bakhiet<sup>2</sup>, Penny Respati Yurisa<sup>3</sup>

Email: 230104210111@student.uin\_malang.ac.id\*<sup>1</sup>, bakribkheet@gmail.com<sup>2</sup>, penny@bsa.uin-malang.ac.id<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia.

DOI: <http://doi.org/10.35931/am.v9i1.6508>

### Article Info

Received: February 21, 2026

Revised: March 10, 2026

Accepted: April 18, 2026

Correspondence:

Phone: +6285156192297

**Abstract:** *This study aims to examine the role of Arabic language-teaching management in developing students' speaking skills at Al-Hikmah Islamic Institute in Batu, East Java. The study focuses on the importance of educational management in organising and improving the quality of learning, especially in teaching Arabic, the language of the Qur'an and a key to understanding Islamic sciences. The researcher observed that some students struggle to speak Arabic fluently, underscoring the need for effective management through proper planning, systematic implementation, and continuous evaluation. This research employed a qualitative descriptive approach. Data were collected through classroom observations, interviews with the school principal, Arabic teachers, and students, and the analysis of relevant educational documents. The data were analysed using an interactive model involving data organisation, presentation, and conclusion drawing. The findings show that Arabic teaching management at the institute is well-organised, from setting clear objectives and preparing instructional materials and media to implementing interactive teaching methods that encourage dialogue and practice, followed by continuous assessment. This integrated management approach has significantly improved students' speaking ability, confidence, and motivation to learn Arabic.*

**Keywords:** Management, Teaching The Arabic Language, Speaking Skills.

الإدارة العامة عن مفهوم الإدارة التعليمية من حيث  
الإطار العام للعملية الإدارية يمكن الإختلاف واضح  
في التطبيق والممارسة مفهوم الإدارة. (Didin & Imam, 2012)

المقدمة  
إن العوامل البارزة التي تساعد على زيادة  
الإنتاج وتيسير تحقيق أهداف أي منظمة أو  
مؤسسة هي الإدارة. الكلمة اللاتينية لكلمة الإدارة هي  
(Manage) تعني الخدمة بمعنى أن من يعمل في  
الإدارة يخدم الآخرين. وللإدارة تعاريف متعددة من  
أبرزها أن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة  
على أعمال القوى البشرية بقصد تحقيق الأهداف  
السابق تقريرها. (Fuad, 2009) لا تختلف مفهوم

الإدارة التعليمية من الركائز الأساسية في  
تطوير الأنظمة التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية.  
(Onisimus, 2011) فهي تمثل مجموعة من العمليات  
والوظائف الإدارية التي تهدف إلى توجيه وتنظيم  
المؤسسات التعليمية بطريقة تحقق الكفاءة

والجودة في التعليم. ومع تزايد التحديات التي تواجه النظم التعليمية في العصر الحديث، أصبحت الإدارة التعليمية أداة أساسية لضمان استدامة العملية التعليمية وتطويرها وفقًا للمعايير العالمية. (Fuad, 2009)

تتميز معهد الحكمة الإسلامية بأنها إحدى المؤسسات التعليمية التي تعتمد منهجًا دوليًا مع استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغتي التدريس الأساسيتين. ويهدف هذا النموذج التعليمي إلى إعداد خريجين يتمتعون بمهارات أكاديمية متميزة، وقدرات تواصل دولية، وفهم عميق للشريعة الإسلامية، إلى جانب اكتسابهم رؤية عالمية. إن استخدام اللغة العربية كلغة تدريس يتيح للطلاب التعمق في دراسة العلوم الإسلامية، بينما يسهم استخدام اللغة الإنجليزية في توسيع آفاقهم نحو القضايا المعاصرة والتطورات العالمية.

في هذا المعهد يوجد المسابقة اللغوية وكثير من الطلاب يكونون فائزًا في هذه المسابقة مثلًا خطبة باللغة العربية فائز الأول وخطبة باللغة الإنجليزية فائز الثاني، وقراءة الجريدة باللغة العربية فائز الثاني، المناقشة أي الحوار بين الطلاب باللغة العربية فائز الأول، وأشبه ذلك. إضافة إلى ذلك، توفر الحياة الداخلية في هذا المعهد بيئة تعليمية شاملة تساهم في تنمية الشخصية القوية والقيم الأخلاقية مثل الانضباط، والاستقلالية،

والعمل الجماعي، وهي سمات أساسية لبناء مواطنين صالحين.

منهج اللغة العربية المستخدمة على مستوى الفرقة اللغوية هو منهج يستخدم على مستوى العالية البساطة مع مضغوط في سنة دراسية واحدة. الطلاب الذين أتموا بنجاح في هذا المستوى سيحصلون على شهادة المعهد الخاصة. خلاصة خريجي معهد الحكمة باتو من عام 2018 إلى عام 2024 هي: جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة: 5٪، الأزهر القاهرة: 10٪، الجامعة الجردانية: 10٪، وغيره 40٪. نظرًا على نجاح المتخرجي في التجاق الدراسة رغب الباحث في عملية البحث لمعرفة عملية التعليم والتعلم فيه.

أما المزايا الذي حصل عليه الطلاب بعد ما اتبع تعليم اللغة العربية هو استيعاب المواد اللغة العربية إما شفاهيا أو كتابيا. هذه المهارات سيسهل الطلاب في اشتراك التعليم والتعلم في مرحلة الثانوية، لأن جميع المواد التعليم فيها يستخدم اللغة العربية. بينما ذلك حصل الطلاب كذلك على تدريب الحفظ القرآن، وكذلك فهم علوم الدينية مثل علم التوحيد والفقه وغير ذلك.

بدأ الباحث في اختيار هذا تركيز البحث من الواقع في الميدان. فمع الحقيقة بأن كفاءة الطلبة في اللغة العربية غير كاملة لأنهم لم يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة لأن كثيرا من الطلاب الذين يدخلون في هذا المعهد خرجوا من

المدرسة الابتدائية الحكومية وليس من المعاهد وهم يريدون أن يدرسوا اللغة العربية جيدا في هذا المعهد. التعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو تتكون من تخطيط التعليم، وتنفيذ التعليم ، وتقويم التعليم.

أخذ الباحث هذا البحث تحت الموضوع "إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية، لمعرفة عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقويم تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية". لمعرفة عملية التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة والتقويم في تعليم اللغة العربية أي كيفية تخطيط الدراسة لتعليم اللغة العربية، أساليبها وكيفية تقويمها، ليكون التعليم باتباع الإدارة الجيدة ويستطيع الطلاب أن يفهموا ويتكلموا باللغة العربية. هذه الجوانب التي تدفع الباحث إلى أن تقوم بالبحث تحت الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية ودورها في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية.

#### المنهجية

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي بمنهج دراسة الوصفية، قال فاطمة عوض صابر أن دراسة الوصفية هو منهج متميزة يقوم أساسا على الإهتمام بدراسة الوحدات الاجتماعية

بصفتها الكلية ثم النظر إلى الجزئيات من حيث علاقتها بالكل الذي يحتويها أي أن هذا المنهج نوعا من البحث المتعمق في فردية وحدة الاجتماعية، سواء أكانت هذه الوحدة فردا أو أسرة أو قبيلة أو قرية أو نظاما أو مؤسسة اجتماعية أو مجتمعا محليا أو عاما. (فاطمة، 2002)

#### نتائج البحث و المناقشة

أ. تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

يُعدّ التخطيط عنصراً أساسياً في نجاح العملية التعليمية، لأنه يحدد الاتجاه الذي يسير فيه التعليم طوال العام الدراسي. وبناءً على نتائج البحث، تبين أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية يتم بصورة منظمة ومنهجية منذ بداية العام الدراسي. فقد أوضح نائب رئيس المدرسة الداخلية الأستاذ إمام صالحين أن المعلمين يقومون بإعداد الأدوات التعليمية في أول السنة الدراسية، وتشمل: نتائج التعلم (Capaian Pembelajaran) ، ومسار الأهداف التعليمية (Alur Tujuan Pembelajaran)

(Modul Pembelajaran، والوحدة التعليمية Modul Ajar)، والكتب المدرسية، والوسائل والمصادر التعليمية، وأدوات التقييم. وبعد إعدادها تُرفع إلى موقع التعلم الإلكتروني ليتمكن الطلاب من الوصول إليها بسهولة. (IS, 18/09/2025)

وأكد الأستاذ نور الهدى، معلم اللغة العربية، أهمية التخطيط قبل دخول الفصل، مشيرًا إلى أن الاستعداد الجيد يسهم في تنظيم التعليم وتحقيق أهدافه بفاعلية، وأن التخطيط يُعدّ إطارًا عامًا يوجّه العملية التعليمية طوال العام الدراسي (NH, 18/09/2025). ويعتمد المعهد على المنهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka) الذي يركز على تنمية الكفاءات الأساسية، والتعلم المتمركز حول الطالب، ومنح المرونة في تنفيذ الأنشطة التعليمية.

### 1. تحديد أهداف التعليم

يرتكز التخطيط في هذا المعهد على تحديد أهداف تعليمية واضحة ترتبط بالكفاءات الأساسية ومؤشرات تحقيقها. ومن خلال دراسة خطة التدريس، تبين أن موضوعات الصف العاشر تشمل: التعارف، الوتساب، والتقويم الأسبوعي، مع التركيز على المفردات والمحادثة. وتشمل الأهداف: معرفة المفردات والتعابير، فهم المعاني والوظائف اللغوية، قراءة النصوص مع النطق الصحيح، وتطبيق المحادثة عمليًا.

وأوضح الأستاذ نور الهدى أن الهدف من تعليم اللغة العربية لا يقتصر على حفظ المفردات والقواعد، بل تمكين الطلاب من استخدام اللغة في التواصل الشفهي والكتابي، وفهم النصوص المرتبطة بالعلوم الدينية والحياة اليومية. كما أشار إلى أن المنهج الاستقلال يمنح الطلاب فرصة تنفيذ

مشاريع قراءة وممارسة المحادثة وكتابة نصوص بسيطة، بينما يقوم المعلم بدور الميسر والموجه (NH, 18/09/2025).

### 2. تحديد الوحدة والمواد التعليمية

تعدّ المواد التعليمية جزءًا مهمًا من التخطيط. وأظهرت الوثائق أن المواد المعتمدة مأخوذة من كتاب ألفه الأستاذ عبد المحيط، وهو أحد معلمي اللغة العربية في المعهد، وكان هذا الكتاب في الأصل بحث رسالة الماجستير الخاصة به (NH, 18/09/2025).



صورة 1: الكتاب المستخدمة في تعليم اللغة العربية

ويستخدم هذا الكتاب لتنمية مهارة الكلام من خلال المفردات والحوارات والتمارين المتنوعة. أما

زمن الحصّة للصفّ العاشر فهو ساعتان أسبوعيًا (كل حصّة 30 دقيقة).

### 3. الوسائل والمصادر التعليمية

لا يقتصر التخطيط على الأهداف والمواد، بل يشمل الوسائل التعليمية أيضًا. وأوضح نائب رئيس المدرسة أن الوسائل المستخدمة تشمل الكتاب، والسبورة، والشاشات، إضافة إلى استخدام كل طالب للحاسوب، لأن التعليم في المعهد يعتمد على التعلم الإلكتروني (IS, 18/09/2025). كما بيّن الأستاذ نور الهدى أن التعلم الإلكتروني يشكل نحو 50٪ من العملية التعليمية، ويساعد الطلاب على الوصول إلى المواد والفيديوهات والتمارين في أي وقت (NH, 18/09/2025). ويُسهّم هذا النظام في جعل التعليم أكثر مرونة وحداثة.

### 4. انسجام النتائج مع الدراسات السابقة

تتفق نتائج هذا البحث مع ما ذكره موليّاسا (Mulyasa, 2013) من أن التخطيط المنظم عامل أساسي في تحسين جودة التعليم. كما تتوافق مع دراسة عبد الكريم زين العابدين (رسالة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2017) التي أكدت أن إعداد الأهداف والوحدات وأدوات التقويم في بداية العام يعدّ سمة للإدارة الفعالة. إضافة إلى ذلك، ينسجم توظيف التعلم الإلكتروني مع ما أشار إليه روسمان (Rusman, 2018) حول أهمية التكنولوجيا في تحسين كفاءة الإدارة التعليمية.

يتضح من هذا البحث أن تخطيط إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية يتم بصورة منظمة ومتكاملة، تبدأ بتحديد الأهداف، وإعداد المواد والوحدات، واختيار الوسائل، ثم تحديد أدوات التقييم. كما أن دعم الإدارة وتوظيف التكنولوجيا يسهمان في تحقيق تعليم أكثر فاعلية. وتؤكد النتائج أن التخطيط الجيد، مع الإدارة الفعالة واستخدام التكنولوجيا، يعد من العوامل الأساسية في نجاح تعليم اللغة العربية وتحقيق أهدافه التربوية.

### ب. تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية

تُظهر نتائج البحث أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية يتم بصورة تفاعلية ومنظمة، ويعتمد على عنصرين أساسيين هما: طرائق التدريس ووسائل التعليم. وقد لاحظ الباحث ميدانياً أن المعلم لا يعتمد على طريقة واحدة، بل يستخدم طرائق متنوعة تناسب مع موضوع الدرس ومستوى الطلاب، مما يجعل عملية التعليم أكثر حيوية وفعالية.

#### 1. طرائق التدريس

من خلال الملاحظة والمقابلات، تبين أن المعلم يستخدم عدة طرائق، منها: الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة المناقشة، والطريقة الخطابية، والطريقة السمعية الشفهية. إلا أن طريقة المناقشة تعد من أكثر الطرائق استخدامًا

لأنها تشجع الطلاب على المشاركة والتفاعل داخل الفصل. وقد أوضح الأستاذ نور الهدى عند سؤاله عن الطريقة المستخدمة:

"الطريقة المستخدمة لعملية التعليم في هذا الفصل متنوعة حسب الحاجة وربما في بعض الموضوعات يحتاج إلى طريقة المناقشة وأيضاً يستخدم المعلم طريقة المباشرة ولا تستخدم طريقة الترجمة إلا عند الحاجة الضرورية." (NH, 18/09/2025)

يدل هذا التصريح على أن المعلم يراعي طبيعة الموضوع ومستوى الطلاب، ويحرص على استخدام اللغة العربية مباشرة في الشرح، مع تقليل الترجمة إلا عند الضرورة.

أما من جهة الطلاب، فقد عبّر أحدهم عن رأيه بقوله:

"نشعر بالفرح أن نتعلم بالمعنى والجماعة والجو في الفصل يكون ممتع ومريح." (KA, 18/09/2025)

وقال طالب آخر:

"الدرس يكون ممتعاً لأن المعلم يستخدم طرقاً مختلفة مثل الألعاب اللغوية، والمسابقات، والحوار، والعمل الجماعي يجعل التعلم أجمل." (AN, 18/09/2025)

تُظهر هذه البيانات أن تنوع الطرائق يساهم في رفع دافعية الطلاب ويجعل التعلم أكثر متعة.

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره (طعيمة، 1998) من أن تنوع طرائق التدريس يرفع فاعلية تعليم اللغة العربية، كما تتوافق مع دراسة ذو الحنان

(Zulhanan, 2018) التي أكدت أهمية الحوار والمناقشة في تنمية مهارات التواصل. كذلك تنسجم هذه الممارسات مع منهج الاستقلال (Kurikulum Merdeka) الذي يمنح المعلم حرية اختيار الاستراتيجيات المناسبة (Rahayu et al., 2022) وسائل التعليم

إلى جانب تنوع الطرائق، يعتمد تنفيذ التعليم في المعهد على استخدام وسائل تعليمية متنوعة، خاصة الوسائل الرقمية. فقد أوضح الأستاذ نور الهدى:

"إن هناك وسائل تعليمية رقمية كثيرة تستخدم في الفصل، مثل الحاسوب، وجهاز العرض، ومكبر الصوت، والسبورة الذكية ويعرض المعلم مقاطع فيديو قصيرة أو رسوماً متحركة تعليمية كما يستعمل تسجيلات صوتية لتدريب الطلاب." (NH, 18/09/2025)

تدل هذه المقابلة على أن الوسائل الرقمية تساهم في تسهيل الفهم، خاصة في تعليم المفردات والمحادثات ومهارة الاستماع. كما لاحظ الباحث أن الطلاب يستخدمون الحاسوب في أداء الاختبارات والأنشطة التعليمية، مما يدل على دمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

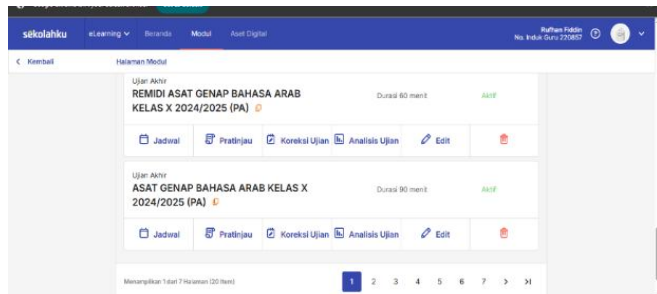
يتضح من نتائج البحث أن تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو يتم بطريقة مرنة وتفاعلية، تجمع بين تنوع طرائق التدريس واستخدام الوسائل الرقمية الحديثة. ويؤكد ذلك

ما جاء في بيانات المقابلات مع المعلم والطلاب (NH, KA, AN - 18/09/2025) إضافة إلى نتائج الملاحظة الميدانية.

كما تتفق هذه النتائج مع الدراسات السابقة (طعيمة، 1998؛ Zulhanan, 2018؛ Rahayu et al., 2022) التي تؤكد أن نجاح تنفيذ تعليم اللغة العربية يعتمد على مرونة المعلم، وتنوع الأساليب، وتوظيف التكنولوجيا. وبذلك يمكن القول إن تنفيذ التعليم في هذا المعهد يسير بصورة جيدة، ويعكس إدارة تعليمية فعالة تدعم التعلم النشط، وترفع دافعية الطلاب، وتساهم في تنمية مهاراتهم اللغوية بصورة عملية وممتعة.

ج. تقويم إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتوجاوي الشرقية

تعدّ عملية التقويم المرحلة الأخيرة في العملية التعليمية، وتهدف إلى معرفة مدى تحقق أهداف التعلم وقياس مستوى تقدم الطلاب. وقد أظهرت نتائج البحث أن نظام التقويم في معهد الحكمة باتوجاوي الشرقية يتم بصورة منظمة ودقيقة، ويعتمد بشكل كامل على المنصات الرقمية في تنفيذ جميع أنشطة التقييم.



صورة 2: التقويم بموقع التعلم الإلكتروني في المعهد الحكمة باتو

من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ نور الهدى، تبين أن التقويم في المعهد ينقسم إلى نوعين: (1) التقويم الرسمي و(2) التقويم غير الرسمي. وأوضح المعلم بقوله:

"أن التقويم في هذا المعهد تتكون من نوعان التقويم الرسمي والتقويم غير الرسمي. التقويم الرسمي هو التقويم الختامي لمنتصف الفصل الدراسي (Asesmen Sumatif Tengah Semester)، والتقويم الختامي لنهاية الفصل الدراسي (Asesmen Sumatif Akhir Semester) وأما التقويم غير الرسمي قام به في كل اللقاء أو في كل اختتام الباب." (NH, 18/09/2025)

ويهدف التقويم الختامي لمنتصف الفصل إلى معرفة مستوى تقدم الطلاب قبل الوصول إلى نهاية الفصل، بينما يُستخدم التقويم الختامي لنهاية الفصل كأساس لإعداد تقرير نتائج التعلم. أما التقويم غير الرسمي فيُجرى أثناء اللقاءات الدراسية أو عند انتهاء كل وحدة تعليمية.

## 1. أشكال وأدوات التقويم

تتنوع أشكال التقويم بين الاختبار التحريري، والاختبار الشفوي، واختبار المشروع. وتُستمد أسئلة الاختبار التحريري من الوحدة التعليمية الموجودة في التعلم الإلكتروني، بينما يتم الاختبار الشفوي من خلال أسئلة مباشرة يطرحها المعلم أثناء الدرس. أما اختبار المشروع فيكون على شكل

مهمة فردية أو جماعية، مثل إعداد فيديو مرتبط بموضوع الدرس  
كما أكد المعلم أن جميع أنشطة التقييم تُجرى عبر موقع التعلم الإلكتروني تطبيق "مدرستي"، حيث قال:

"إن جميع أنشطة التقييم في هذا المعهد تجرى بموقع التعلم الإلكتروني الطلاب لا يستخدمون الورق عند الامتحان بل يجيبون مباشرة في التطبيق وهذا النظام يساعد المدرسة في حفظ بيانات التقييم بطريقة منظمة وأمنة." (NH, 18/09/2025)

يدل هذا التصريح على أن المدرسة تطبق نظام التقييم الرقمي بشكل كامل، مما يسهل متابعة النتائج ويوفر الوقت والجهد للمعلمين والطلاب. انسجام النتائج مع الدراسات السابقة

تتفق نتائج هذا البحث مع دراسة (Sari وآخرين، 2025) التي أكدت أن استخدام المنصات الرقمية يساهم في تخطيط التقييم وتنفيذه وتوثيق نتائجه بشكل منهجي ومستمر. كما تتوافق مع دراسة (Triningsih وآخرين 2024) التي بيّنت أن منصة Sekolahku تساعد المعلمين في إدارة بيانات نتائج التعلم وإعداد أدوات التقييم بصورة أكثر كفاءة وشفافية.

يتضح من نتائج البحث أن تقييم تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو يتم بصورة منظمة ومتكاملة، ويعتمد على نظام رقمي شامل. وينقسم

التقويم إلى رسمي وغير رسمي، مع تنوع في أشكال التقييم بين التحريري والشفوي والمشروعات. كما أن استخدام تطبيق "مدرستي" يساهم في تسهيل إدارة نتائج التعلم وحفظها بطريقة آمنة.



صورة 4: عملية التقويم في مادة اللغة العربية

وتؤكد النتائج أن توظيف التكنولوجيا في التقويم لا يقتصر على قياس نتائج الطلاب فقط، بل يساعد في دعم التعلم المستمر، وتعزيز الشفافية، وتحسين جودة الإدارة التعليمية بما يتوافق مع مبادئ منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka. وبذلك يساهم التقويم الرقمي في بناء بيئة تعليمية حديثة، منظمة، ومركزة على مصلحة الطالب بصورة إنسانية وبسيطة.

د. دور إدارة تعليم اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام بمعهد الحكمة باتوجاوي الشرقية دور إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو جاوي الشرقية تؤدي دورا متكاملًا في جميع مراحل العملية التعليمية. ففي مرحلة التخطيط، تُشرف الإدارة على إعداد الأدوات التعليمية وتنظيمها بما يتوافق مع منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka، مما يضمن وضوح

الأهداف وملاءمتها لحاجات الطلاب. أما في مرحلة التنفيذ، تعمل الإدارة على توفير بيئة تعليمية رقمية تساعد المعلمين وتشجعهم على استخدام أساليب تدريس مختلفة تنمي مهارة الكلام مثل الحوار والمناقشة والتطبيق العملي. وفي مرحلة التقييم، تتابع الإدارة عملية تقييم الطلاب باستخدام نظام تقييم واضح ومنظم، يشمل الاختبارات والأنشطة المختلفة، وتستخدم المنصات الرقمية لجعل عملية التقييم أسهل وأدق، مما يساعد في معرفة مستوى الطلاب وتحسين عملية التعلم.

#### الخلاصة

(1) أن عملية التخطيط في إدارة تعليم اللغة العربية بمعهد الحكمة باتو جاوي الشرقية تتم بطريقة منظمة ومنهجية، حيث يقوم المعلمون في بداية كل عام دراسي بإعداد مختلف الأدوات التعليمية، مثل أهداف التعلم، ومسار الأهداف، والوحدات التعليمية، والكتب، والوسائل التعليمية، وأدوات التقييم، تحت إشراف الإدارة، ثم تُنشر عبر المنصة الإلكترونية. وتتوافق دراسات سابقة أكدت أن التخطيط الجيد، والدعم الإداري، والاستفادة من التكنولوجيا الحديثة تعد عوامل أساسية في نجاح الإدارة التعليمية. وبناء على ذلك، تسهم هذه الممارسات في تحسين جودة تعليم اللغة

العربية وتحقيق أهدافه بطريقة أكثر فاعلية وإنسانية.

(2) أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو يتم بأسلوب تفاعلي يجمع بين الطرائق التقليدية والحديثة، مما يعكس مرونة المعلمين في تطبيق منهج الاستقلال Kurikulum Merdeka وتشجيع مشاركة الطلاب. وتتوافق هذه الممارسات مع آراء الخبراء التي تؤكد أن تنوع أساليب التدريس يرفع دافعية المتعلمين وينمي مهاراتهم اللغوية. وبذلك، يتبين أن نجاح تعليم اللغة العربية يعتمد على مرونة المعلم وحسن اختياره للطرائق بما يحقق تعليمًا ممتعًا.

(3) تطبق الإدارة نظام تقييم رقمي منظم عبر منصة "مدرستي" لقياس نتائج تعلم الطلاب، خاصة في مهارة الكلام، من خلال الاختبارات والتقييم الشفهي والمشاريع. ويساعد هذا النظام المعلمين على متابعة تطور مستوى الطلاب ومعرفة نقاط قوتهم وضعفهم بشكل مستمر. كما يمنح الطلاب فرصًا أوسع للتعبير الشفهي، مما يسهم في تحسين مهارة الكلام لديهم بطريقة تدريجية وإنسانية.

(4) تلعب إدارة تعليم اللغة العربية في معهد الحكمة باتو دورًا مهمًا في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تنظيم مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ففي التخطيط، تُعدّ الأهداف والمواد التعليمية بما يناسب احتياجات الطلاب، وفي

التنفيذ تُوفّر بيئة تعليمية داعمة وتشجّع الطرائق التفاعلية، وفي التقويم يُطبّق نظام رقمي لقياس تطور أداء الطلاب. ويسهم هذا التكامل بين دور الإدارة وجهود المعلمين في تحسين قدرة الطلاب على التحدث بالعربية بثقة في مواقف الحياة اليومية.

### المراجع

زين العابدين، عبد الكريم. (2017). التخطيط التربوي في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الدينية في إندونيسيا. رسالة ماجستير، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية.

[10.21608/jeed.2014.290833](https://doi.org/10.21608/jeed.2014.290833)

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها: أساليبه ومدخله، القاهرة: دار الفكر العربي، 1998.

فاطمة عوض صابر وميرقت على خفاجة، أساس ومبادئ البحث العلمي، اسكندرية: مكتبة الإشعاع، 2002 م.

محمد وسيم محمود، شيرين، شيرين، حسن حرات، أمل، مرقص حنا and تودري. معوقات الاتصال الإداري بالتعليم الجامعي وسبل مواجهتها، مجلة بحوث التربية النوعية 2014: 34 (2014): 139-78.

[https://journals.ekb.eg/article/381041\\_a4ac4c3ebf4d130d48b0fb8a7f0ecc95.pdf](https://journals.ekb.eg/article/381041_a4ac4c3ebf4d130d48b0fb8a7f0ecc95.pdf)

Amtu, Onisimius. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah, Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta. 2011.

<https://scholar.google.com/scholar?cluster=9084476431038711128&hl=en&oi=scholar>

E. R. Sari, Khermarinah, K., & Sari, W. A. (2025). Upaya Guru Bahasa Indonesia Dalam Pemanfaatan Teknologi Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Profesi Keguruan*, 4(2), 318-326.

<http://repository.uinfabengkulu.ac.id/id/eprint/4860>

Effendy, Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2009.

<https://digilib.unisda.ac.id/opac/detail-opac?id=4448>

Kurniadin, Didin & Imam Machali. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.

<https://dpk.kepriprov.go.id/opac/detail/xjszm>

Mulyasa, E. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013.

[https://books.google.co.id/books/about/Manajemen\\_Pendidikan\\_Karakter.html?hl=id&id=GT6AEAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.co.id/books/about/Manajemen_Pendidikan_Karakter.html?hl=id&id=GT6AEAAAQBAJ&redir_esc=y)

Rahayu, Sri dkk, (2022). Inovasi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2022. 6(3), 412-421.

<https://journal.musapublishing.org/eden/article/view/2>

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta, 2018.

[https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as\\_sdt=0.5&cluster=2904381533519350231](https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0.5&cluster=2904381533519350231)

W. Triningsih, Utami, R. T., Murtiyasa, B., & Setyaningsih, N. (2024). Pemanfaatan Fitur Asesmen Murid dalam Platform Merdeka Mengajar (PMM) pada Pembelajaran Statistika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 127-135.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6960>

Zulhanan. *Model Pembelajaran Bahasa Arab Aktif dan Inovatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

<https://doi.org/10.24042/albayan.v6i2.548>