



تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

Frida Akmalia¹, Syihabuddin²

Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung

Email: fridaakmalia26@gmail.com¹, syihabuddin@upi.edu²

Abstract

Intensive Arabic Program is one of the activities to develop students knowledge in achieving learning objectives. Lack of time in the school activity is one of the reasons for lack of optimal learning in the school, especially in the learning Arabic which is considered a difficult foreign language for students. This research aims to explain the type of Arabic language extracurricular activities at MTsN 2 Kediri, the implementation, the evaluation of learning, and the obstacles encountered during the implementation. This research used a qualitative approach with interview, observation, and documentation. The results of this research indicate that the type of Intensive Arabic Program activities at MTsN 2 Kediri is the fostering of Arabic language achievement which focuses on speaking skills. The implementation of its activities at MTsN 2 every day and every years. Evaluation of learning by giving post-test, quizz, midterm, final examination, and on going activities. In its implementation the researcher found some obstacles, including activities that are less interesting.

Keywords: Intensive Program, Arabic Language, Evaluation.

Abstrak

Program bahasa Arab intensif merupakan kegiatan untuk mengembangkan pengetahuan murid dalam mencapai tujuan pembelajaran. Kurangnya waktu dalam kegiatan sekolah adalah salah satu alasan kurangnya pembelajaran yang optimal di sekolah, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab yang dianggap sebagai bahasa asing yang sulit bagi murid. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan jenis kegiatan ekstrakurikuler bahasa Arab di MTsN 2 Kediri, pelaksanaannya, evaluasi pembelajaran, dan kendala yang dihadapi selama pelaksanaan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jenis kegiatan program bahasa Arab intensif di MTsN 2 Kediri merupakan pembinaan prestasi bahasa Arab yang berfokus pada keterampilan berbicara. Implementasi kegiatannya diadakan setiap hari dan setiap tahun. Adapun evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan memberikan post-test, kuis, ujian tengah semester, ujian akhir. dan kegiatan berkelanjutan. Dalam

pelaksanaannya, peneliti menemukan beberapa kendala, termasuk kegiatan yang diadakan kurang menarik.

Kata Kunci: Program Intensif, Bahasa Arab, Evaluasi.

المقدمة

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ تطور دين الإسلام فيه في القرن الثالث عشر.¹ وفي رأي الآخر أن اللغة العربية دخل إندونيسيا في وقت واحد مع دين الإسلام حوالي القرن 7-8 م. وتظهر هذه الحقيقة أن العربية قد اتخذت دورا مهما في الثقافة والمجتمع الإندونيسي² قبل اللغة الأجنبي الآخرين.³

عند حسن شحاته أن التعليم عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المدرس إلى عقل المتعلم.⁴ إن حقيقية تعليم اللغة هي تعليم الاتصال.⁵ وتعليم اللغة العربية هي عملية تريد بها إيصال معلومات اللغة العربية من المدرس إلى المتعلم⁶ بطريقة قويمة بنظرية الوحدة أو الفروع، وتكون هذه عملية التعليم من المواد الدراسية المقررة في المعلمة المعينة.⁷ و عند محبيب أربعة اتجاهات⁸ وهي التوجه

¹ Muhammad Zainuri, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', *Journal of Language Education "TARLING"*, 2.2 (2019): h. 231.

² Novita Rahmi, 'Wujud Bahasa Arab Dalam Memperkaya Kebudayaan Indonesia', *Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab 'AL-FATHIN'*, 1.2 (2018): h. 154.

³ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Dinoyo Malang: Bintang Sejahtera, 2014): h. 3.

⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011): h. 1-2.

⁵ Erfan Gazali dan Hasan Saefulloh, 'Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Journal of Arabic Studies "ARABI"*, 4.1 (2019): h. 88.

⁶ Fathur Rohman, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban "ARABIYAT"*, 1.1 (2014): h. 65.

⁷ ستي مسرورة، تأثير طريقة التعلم اللغة الجماعي في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة العالية ابتداء الفلاح قدس للعام الدراسي، (2014/2015): ص.9.

⁸ Dhiauddin, 'Arabic Program On Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Baru Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Arabic Studies "ARABIYAT"*, 2.1 (2015): h. 17.

الديني، والتوجه الأكاديمي، والتوجه المهني/العملي، والتوجه الإيديولوجي والاقتصادي.

يركز البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري إلى مهارة الكلام. ومن أجل اللغة العربية فيما لغة اتصالية فيرجو بها أن يكون قادرا على استخدام اللغة العربية تقبلا ومنتجها في تطبيقها. فلذلك، ينبغي أن يرقى تعليم اللغة العربية في المدرسة من الأنحاء المختلفة مثل المنهج، والاستراتيجية، والنموذج، والتكنولوجيا، والإعلام، والتقييم، والإدارة، والطريقة.

فإن البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو الجواب على ضرورة وجود منهج خاص لتعليم اللغة العربية في المدارس خاصة لمهارة الكلام التي ما يتم معظم الطلبة مرحلة المتوسطة الحصول عليها نادرا حتى الآن. فيكون هذا البرنامج مساهمة كبيرة لتحسين كفاءة اللغة العربية لطلبة هذه المدرسة.

في تعليم اللغة العربية يجب أن يكون التقييم⁹ لتحسين أو تطوير خطط و أنشطة التعليم.¹⁰ ولمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم لا بد أن يكون التقييم. فإن التقييم هو جزء مهم من عملية التعلم¹¹ لأن نجاح برنامج التعليم يستطيع أن يعرف به.¹² فالتقييم هو عملية جمع وتحليل وتصنيف وتفسير البيانات أو

⁹ Ubaid Ridho, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab "AN-NABIGHOH"*, 20.1 (2018): h. 19.

¹⁰ dan Desiy Fitri, Faiqatul, Friske, 'Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren', *Journal of Arabic Studies, "ARABI"*, 3.1 (2018); h. 64.

¹¹ Idrus L, 'Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam "ADAARA"*, 9.2 (2019): h. 920.

¹² M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006): h. 3.

المعلومات (كيفية أو كمية) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار الحكم أو القرار.¹³

تبحث هذه المقالة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. فإن هذه المدرسة هي أفضل مدرسة للإنجاز على الدرجة الوطنية. وفيها برامج خاصة لتحسين كفاءة اللغة العربية تختلف عن المدارس الأخرى. وبناء على ذلك يريد الباحث أن يبحث أنواع، وتطبيق، وتقويم، وعراقيل البرنامج لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

منهج البحث

هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي. عند سوكيونو أن هدف البحث النوعي للحصول على المعلومات أو الوصف عن الأشياء التي سيبحثها و تتضمن بناحية المكان والعامل و الأنشطة.¹⁴ فإن هذا الوصفي حل المشكلة بطريقة وصف أو دراسة الأحوال الاجتماعية التي سيبحث الباحث.

و يقصد الباحث أن يصف بعض الأشياء في هذا البحث ومنها: (1) أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري، (2) تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فيها، (3) تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فيها، (4) والعراقيل المواجهة حين تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية فيها.

¹³ Moh Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab* (Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012): h. 3-4.

¹⁴ Mahfuz, Ahmadi, Noor Amalina, "Kombinasi Strategi Bernyanyi Dan Bermain: Upaya Dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Tadris Biologi (Tbg) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, "ALSUNIYAT"*, 3 no. 1 (2020), h. 19.

فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ثلاث تقنيات التي تعرف بمصطلح "Triangulasi" ومنها الملاحظة والمقابلة والتوثيق. (1) تستخدم الملاحظة بملاحظة دقيقة وحقيقية حول عملية تطبيق وتقييم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. (2) تستخدم المقابلة للحصول على المعلومات التفصيلية فيما تتعلق بعملية تطبيق و تقييم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. (3) التوثيق بجمع ملفات و صور الأنشطة.

الصورة 1: تقنيات جمع البيانات باستخدام *triangulasi*

الملاحظة: الملاحظة الدقيقة والحقيقية في المدرسة حول عملية تطبيق وتقييم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

المقابلة: بحث عن المعلومات التفصيلية فيما تتعلق بعملية تطبيق و تقييم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من المدرسين.

التوثيق: جمع الملفات وصور أنشطة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة.

تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تستخدم بموديل ميليس وهوبرمان التي تشمل ثلاث عمليات تحليل البيانات، منها: خفض البيانات، وعرض البيانات، والخلاصة. في هذا البحث، خفض البيانات لاختيار مسودة البيانات التي يحصل

عليها من الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق وفقا لاحتياج البحث. بعد عملية خفض البيانات، سيعرض الباحث البيانات وفقا لموضوع المبحوث تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. و بالإضافة إلى ذلك، سيستخلص الباحث على نتيجة خفض وعرض البيانات.

المباحث

أ. أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

يقوم الباحث بالملاحظة، والمقابلة، والتوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. هذه المدرسة هي المدرسة المميزة في كديري. وهي أفضل مدرسة للإنجاز على الدرجة الوطنية. قد حصلت المدرسة على الفائزة في المسابقات المتعددة إن كانت في الوطنية أو العالمية.

بناء على مقابلة بمدرسة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية أن البرامج المكثفة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة متنوعة. كانت صباح العربي، وترقية المنجز العربي، و المخيم العربي. وبيانات البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما تلي:

الرقم	أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الوصف	المواد	الوقت
1.	صباح العربي (<i>Arabic Morning</i>)	هذا النشاط يقوم به خصوصا للفصل البارع (<i>Unggulan</i>) و الفصل التسريعي	المفردات والمحفوظات	كل يوم الإثنين حتى السبت في الساعة

السادسة والنصف حتى الساعة السابعة إلا الربع صباحا.	(Akselerasi) و الفصل الإسلامي (Religijs).
كل يوم الإثنين والثلاثاء أو الأربعاء والخميس في الساعة الثانية حتى الثالثة مساء.	2. ترقية المنجز العربي (Bina Prestasi) للكل الفصل في الصف السابع. هذا النشاط يقوم به المواد في كتاب خاص لترقية المنجز العربي خصوصا لمهارة الكلام السابع والصف الثامن البارعي (Unggulan) و الفصل التسريعي (Akselerasi) و
كل سنة مرة أو مرتين.	3. المخيم العربي (Arabic Camp) للكل الفصل في الصف السابع والصف الثامن البارعي (Unggulan) و الفصل التسريعي (Akselerasi) و

الفصل الإسلامي

(Religius).

يركز كل نوع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية إلى مهارة الكلام. ومن أهم ما يهدف إليها كما يلي:

1. تعود الطلبة على إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.
 2. تعود الطلبة على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وتربط بعضها ببعض.
 3. تنمية الثقة بالنفسية لدى الطلبة.
 4. تمكين الطلبة على التعبير.
 5. اتساع التعامل.
- ب. تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري
- إن تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مختلف. وبيانات تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كما تلي:

1. تطبيق تعليم الصباح العربي

تعليم الصباح العربي هو تعليم اللغة العربية الذي يقوم به أمام الفصل كل يوم صباحاً إلا يوم الأحد في ربع الساعة. وفي الدراسة لا بد على المدرس والطالبة أن يقوم لكيلا يشعر الطلبة النعاس والكسلى. فأما عملية تطبيق هذا التعليم كما تلي:

أ. يبدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام والدعاء.

ب. يسمّع الطالبة متبادلاً إلى المدرس بعض المفردات والمحفوظات بالحفظ دون فتح الكتاب فيكتب المدرس النتيجة في كتب الطلبة.

- ج. يقرأ المدرس المفردات و يستمع الطلبة.
- د. يتبع الطلبة أن يقرأ المحفوظات جمعا ثلاث مرات.
- هـ. يقرأ المدرس المحفوظات ويستمع الطلبة.
- و. يتبع الطلبة أن يقرأ المفردات جمعا ثلاث مرات.
- ز. يقرأ الطلبة المفردات والمحفوظات بالحفظ جماعة.
- ح. يشرح المدرس مقصود المحفوظات.
- ط. يلقي المدرس الألغاز فيجيب الطلبة.
- ي. يكتمل المدرس كشف الحضور.
- ك. يختتم المدرس والطلبة الدرس بالدعاء ويلقي المدرس السلام.

2. تطبيق تعليم ترقية المنجز العربي

تعليم ترقية المنجز العربي هو تعليم اللغة العربية الذي يقوم به داخل الفصل كل يوم الإثنين والثلاثاء أو الأربعاء والخميس للفصل العادي (*Reguler*) بالمدرسين اثنين و الفصل البارعي (*Unggulan*) والفصل الإسلامي (*Religius*) بالمدرس الواحد. وكل يوم الخميس للفصل التسريعي (*Akselerasi*) بالمدرس الواحد. فأما عملية تطبيق هذا التعليم كما تلي:

- أ. يبدأ المدرس الدرس بإلقاء السلام والدعاء.
- ب. يكتمل المدرس كشف الحضور.
- ج. يغني الطلبة بعض الأغنياء العربية.
- د. يسأل المدرس عن المواد المدروسة الماضية إلى الطلبة فيجيب متبادلا.
- هـ. يبين المدرس المادة ويهتم بها الطلاب.
- و. يعطي المدرس التدريبات إلى الطلبة.

ز. يبحث المدرس والطلبة التدريبات.

ح. يلقي المدرس الألغاز فيجيب الطلبة.

ط. يختتم المدرس والطلبة الدرس بالدعاء ويلقي المدرس السلام.

3. تطبيق تعليم المخيم العربي

تعليم المخيم العربي هو تعليم اللغة العربية يقوم به خارج الفصل سنة مرة للفصل العادي ومرتين للفصل البارعي والإسلامي والتسريعي يوم السبت في الساعة الثالثة مساءً حتى يوم الأحد في الساعة العاشرة صباحاً. فأمّا عملية تطبيق هذا التعليم كما تلي:

أ. يبدأ التعليم بحفلة الافتتاح.

ب. يعطي المدرسون ألغاز وألعاب اللغة العربية إلى الطلبة فيكتب المدرسون النتائج.

ج. يصلون المغرب و يقرأون القرآن جماعة.

د. يلقي المدرس المحاضرة إلى الطلبة.

هـ. يصلون العشاء جماعة.

و. يتعشون جمعا.

ز. يعطي المدرسون ألغاز وألعاب اللغة العربية إلى الطلبة فيكتب المدرسون النتائج.

ح. ينامون في الفصول المتوفرة.

ط. يقومون بقيام الليل ويقرأون القرآن.

ي. يصلون الصبح جماعة ويلقي المدرس المحاضرة إلى الطلبة.

ك. يقومون بالرياضة في الميدان.

ل. يفطرون جماعة.

م. يعرض الطلبة المسرحية فيكتب المدرسون النتائج.

ن. يختتم التعليم بحفلة الاختتام وتوزيع الهدايا.

ج. تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

إن هدف تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو لتعريف فعالية عملية تعليم اللغة العربية وتكوين القرار. وفقا لرأي كارونباج وستوفليبم أن هدف التقويم لتعريف مدى تحقيق الأهداف وتكوين القرار.¹⁵

للتقويم أنواع متعددة عند محمد سعيد حمدان فهي:¹⁶

1. التقويم التمهيدي (القبلي): *Feasibility Evaluation*

إن هذا التقويم يقوم به قبل تجريب برنامج تربوي للحصول على معلومات أساسية حول عناصر ذلك البرنامج لتحديد معارف الطلبة التي يراد تقويمهم.

2. التقويم التكويني (البنائي أو التطويري): *Formative Evaluation*

إن هذا التقويم يقوم به المدرس في أثناء عملية التدريس، أو من خلال تعليم الوحدات المختلفة للمقرر الدراسي لتحسين التعليم، ومعرفة مدى تقدم الطلبة، وتصحيح مسيرة العملية التعليمية.

3. التقويم الختامي (التجميعي): *Summative Evaluation*

¹⁵ Cronbach. L.E, *Essential of Psychology Testing* (New York: Harper, 1970): h. 249-253.

¹⁶ أعضاء هيئة بجامعة القدس المفتوحة التدريس وإنتاج املواد التعليمية لربامج التعليم عن بعد) إيسيسكو: منشورات املنظمة

الإسلامية للرتبية والعلوم المفتوحة, (2000): ص. 185-187.

إن هذا التقويم يقوم به المدرس في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقيق التعليم من حيث بلوغ الأهداف والغايات المقررة. ويتعلق هذا التقويم بالدرجات و الشهادات.

4. التقويم التبعي: *Follow Up*

إن هذا التقويم هو عملية متابعة من النشاط لتعريف آثاره إلى الطلبة. يقوم به المدرس بالاستبيان أو المقابلة أو بأداء البرنامج الاستمرار.

5. التقويم الشخص: *Diagnosis Evaluation*

إن هذا التقويم يقوم به المدرس لتعريف على قدرات طلبته وخبرتهم حتي يتمكن من وضع خطة دراسية المناسبة. ويفصل المدرس الطلبة في التعليم بقدراتهم.

فأما بيانات تقويم تعليم الدرس الإضافي للغة العربية في هذه

المدرسة كما تلي:

الوقت	التقويم	أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الرقم
كل لقاء الدرس	الألغاز	الصباح العربي	1.
- الامتحان القبلي قبل تجريب التعليم.	الامتحان القبلي، والألغاز، وامتحان النصف النهائي، والامتحان النهائي	ترقية المنجز العربي	2.
- الألغاز في كل لقاء الدرس.			
- امتحان النصف النهائي في نصف			

المستوى.

- الامتحان النهائي

في آخر المستوى.

المخيم العربي	أداء البرنامج الاستمرار	كل سنة.
---------------	-------------------------	---------

بناء على البيانات المذكورة أن تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بين الصباح العربي وترقية المنجز العربي والمخيم العربي مختلف. في تعليم الصباح العربي تقويمه بالألغاز ويقوم بها كل إلقاء الدرس. وإنما يدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم التكويني (البنائي أو التطويري) *Formative Evaluation*. لأن هذا التقويم يقوم به لتقييم نتائج التعلم على المدى القصير.

وفي تعليم ترقية المنجز العربي تقويمه متنوع كما يلي:

1. بالامتحان القبلي ويقوم به قبل تجريب التعليم أو في أول البرنامج. فيدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم التمهيدي (القبلي) *Feasibility Evaluation*.

2. بالألغاز ويقوم به كل إلقاء الدرس. فيدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم التكويني (البنائي أو التطويري) *Formative Evaluation*.

3. بامتحان النصف النهائي ويقوم به في نصف المستوى. فيدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم الختامي (التجميعي) *Summative Evaluation*.

4. بالامتحان النهائي ويقوم به في نصف المستوى. فيدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم الختامي (التجميعي) *Summative Evaluation*.

وفي تعليم المخيم العربي تقويمه بأداء البرنامج الاستمرار. ويقوم بها في كل سنة. فيدل على أن هذا التقويم يتعلق بالتقويم التبعي: *Follow Up*.

د. عراقيل البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

كانت العراقيل في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة وهي

كما تلي:

العراقيل	أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	الرقم
1. يجيء الطالب متأخرا. 2. يحدد الوقت.	الصباح العربي	1.
1. ينعس ويتعب الطالب. 2. يحدد الوقت.	ترقية المنجز العربي	2.
1. يحدد الوقت.	المخيم العربي	3.

بناء على البيانات المذكورة أن العراقيل في تعليم الصباح العربي نوعين وهما يجيء الطالب متأخرا ويحدد الوقت. والعراقيل في تعليم ترقية المنجز العربي نوعين وهما ينعس ويتعب الطالب ويحدد الوقت. والعراقيل في تعليم المخيم العربي نوع واحد وهو يحدد الوقت. فإن العرقلة المتساوية بينهم كان الوقت في تعليم العربية متحدد.

الخلاصة

هذا هو تقويم البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. من أنواع البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تطبيقات وتقاويم متنوعة. لبرنامج الصباح العربي تطبيق التعليم يقوم به خارج الفصل وتقويمه يتعلق بالتقويم التكويني (البنائي أو التطويري) *Formative Evaluation*. ولبرنامج ترقية المنجز العربي تطبيق التعليم يقوم به داخل الفصل

وتقويمه يتعلق بالتقويم التمهيدي (القبلي)/ *Feasibility Evaluation*، والتقويم التكويني (البنائي أو التطويري)/ *Formative Evaluation*، و التقويم الختامي (التجميعي)/ *Summative Evaluation*. ولبرنامج المخيم العربي تطبيق التعليم يقوم به خارج الفصل وتقويمه يتعلق بالتقويم التبعي: *Follow Up*. و في تطبيق البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كانت العراقيل. لبرنامج الصباح العربي نوعان وهما يجيء الطالب متأخرا ويحدد الوقت. والعراقيل في تعليم ترقية المنجز العربي ينعس ويتعب الطالب ويحدد الوقت. والعراقيل في تعليم المخيم العربي نوع واحد وهو يحدد الوقت. فإن العرقلة المتساوية بينهم كان الوقت في تعليم العربية متحدد.

المراجع

- A'dhōu Haiāh Al-Tadrīs Bi Jāmi'ah Al-Quds Al-Maftūḥah, *Intāġ Al-Mawādd Al-ta'fīmiyyah Li Barōmij Al-ta'fīm 'an ba'd*. Isesko: Manshūrōh Al-Munadzdžomah Al-Islāmiyyah Li Al-tarbiyyah Wa Al-'Ulūm Al-Maftūḥah, 2000 M.
- Ainin, Moh., *Metologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, Dinoyo Malang: Bintang Sejahtera, 2014.
- Dhiauddin, 'Arabic Program On Cot Kala Langsa Streaming Radio Sebagai Strategi Baru Pembelajaran Bahasa Arab', ", *Journal of Arabic Studies "ARABIYAT"*, 2.1, 2015.
- Fitri, Faiqatul, Friske, dan Desiy, 'Pengawasan Dan Evaluasi Program Bahasa Arab Di Pondok Pesantren', *Journal Of Arabic Studies*, "ARABI", 3.1, 2018.
- L.E, Cronbach., *Essential of Psychology Testing*, New York: Harper, 1970.
- L, Idrus, 'Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, "ADAARA", 9.2, 2019.
- Mahyudin, Moh Matsna HS dan Erta, *Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang Selatan: Al-Kitabah, 2012.
- Masrūrōh, Sitī., *Ta'tsīru Thorīqoh Al-Ta'allum Al-Lughoh Al-Jamā'iyy Fī Ta'fīm Al-Lughoh Al-'Arabiyyah 'Alā Tarqiyyah Mahaaroh Al-Kalām Ladā Al-Thullāb Bi Al-Madrosah Al-'Āliyyah Ibtidā' Al-Fallāh Quds Li Al-'Ām Al-*

Frida Akmalia, Syihabuddin: *Taqwīm al Barnāmij al Mukatstsaf Lita'lim al Lughah al 'Arabiyyah Fî al Madrasah Al Mutawassitah al Islāmiyyah al Hukūmiyyah al Tsaniyyah Kediri*

Darsiyy 2014/2015.

Musthofa, Syaiful, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, Malang: UIN Maliki Press, 2011.

Purwanto, M. Ngalim, Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Rahmi, Novita, 'Wujud Bahasa Arab Dalam Memperkaya Kebudayaan Indonesia', Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, "AL-FATHIN", 1.2, 2018.

Ridho, Ubaid, 'Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab, "AN-NABIGHOH", 20.1, 2018.

Rizqi Mubarak, Mahfudz, Ahmadi, Noor Amalina Audina, 'Kombinasi Strategi Bernyanyi Dan Bermain: Upaya Dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Tadris Biologi (Tbg) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, "ALSUNIYAT", 3.1, 2020.

Rohman, Fathur, 'Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab', Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban "ARABIYAT", 1.1, 2014.

Saefulloh, Erfan Gazali dan Hasan, 'Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', Journal of Arabic Studies "ARABI", 4.1, 2019.

Zainuri, Muhammad, 'Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia', Journal of Language Education, "TARLING", 2.2, 2019