



PENGUNAAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRĀDAT DI SD MUHAMMADIYAH 1 SEDATI

Fathul Adib*¹, Imam Fauji²

¹²Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Indonesia

Email: *fathuladib27@gmail.com¹, imamuna.114@umsida.ac.id²

Abstract

In Arabic language learning, the media used only focuses on books and is not diverse, it makes students less motivated to learn Arabic and less able to understand it, especially in understanding Arabic mufrodat in class. Learning media used by researchers as a strategy to overcome the problem of low understanding of student mufrodat is poster media. This study aims to determine whether there is an increase or not related to the understanding of mufrodat in the use of poster media before and after being used in the classroom in Arabic language learning. This research was conducted using a quantitative approach with the type of pre-experimental designs (non designs). In this study obtained the results of the average value of pretest students 41.19 and the average value of posttest 81.83. comparison of the average value of students can be seen that after being given treatment in the form of poster media has increased by 40.64. The results of the paired sample test calculation using a 95% confidence level, the results show that the 2-tailed Sig value of $0.000 < 0.05$ there is a difference in pretest and posttest scores. Through these results that the value of $-t$ count $< -t$ table with $df = (n-1)$ of 62 ($-36.007 < -1.998$) it can be concluded that H_0 is rejected, the accepted hypothesis is (H_a) and it can be concluded that "the use of poster media can improve the understanding of mufrodat of fifth grade students of SD Muhammadiyah 1 Sedati."

Keywords: Poster Media, Understanding of Mufrodat, Arabic Language Learning

مستخلص البحث

في تعلم اللغة في تعلم اللغة العربية، تركز وسائل الإعلام المستخدمة فقط على الكتب وليست متنوعة، فهي تجعل الطلاب يصعبون أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية وأقل قدرة على فهمها،

خاصة في فهم المفردات العربية في الفصل الدراسي يستخدم التعلم الإعلامي من قبل الباحثين كاستراتيجية للتغلب على مشكلة انخفاض فهم طلاب مفردات هو ملصق إعلامي. هدفت الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك زيادة أو فهم غير ذي صلة للمفردات في استخدام وسائط الملصقات قبل وبعد الاستخدام في الفصل الدراسي على تعلم اللغة العربية. أجريت هذه الدراسة باستخدام نهج كمي مع نوع من التصميم ما قبل التجريبية (غير التصميم). في هذه الدراسة، كان متوسط قيمة الطلاب قبل الاختبار 41.19 ومتوسط ما بعد الاختبار 81.83. يمكن ملاحظة مقارنة متوسط قيمة الطلاب أنه بعد إعطائهم العلاج في شكل ملصقات إعلامية زادت بمقدار 40.64. نتائج حساب اختبار العينة المقترنة باستخدام مستوى ثقة 95%، تظهر النتائج أن قيمة سيغ 2-ذيل $0.000 < 0.05$ هناك اختلاف في قيم الاختبار المسبق وما بعد الاختبار. من خلال هذه النتائج أن قيمة - ر حساب - ر الجدول مع $df = (n-1)$ من 62 ($-36.007 < -1.998$) ثم يمكن استنتاج أن هو رفض، الفرضية المقبولة هي (H_a) ويمكن استنتاج أن "استخدام وسائط الملصقات يمكن أن يحسن فهم طلاب مفردات من الصف ٧ المدرسة المحمدية الابتدائية 1 سيداتي".

الكلمات الرئيسية: الوسائط الملصقة، فهم المفردات، تعلم اللغة العربية

Abstrak

Pada pembelajaran bahasa Arab, media yang digunakan hanya terfokus pada buku dan tidak beragam, hal itu membuat siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab dan kurang mampu memahaminya, terutama dalam pemahaman mufradat bahasa Arab di kelas. Media pembelajaran digunakan peneliti sebagai strategi untuk mengatasi permasalahan rendahnya pemahaman mufradat siswa adalah media poster. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada peningkatan atau tidak terkait pemahaman mufradat dalam penggunaan media poster sebelum dan setelah digunakan di kelas pada pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pre-eksperimental designs (non designs). Pada penelitian ini mendapatkan hasil nilai rata-rata siswa pretest 41.19 dan nilai rata-rata posttest 81.83. perbandingan nilai rata-rata siswa dapat terlihat bahwa setelah diberi treatment berupa media poster mengalami peningkatan sebesar 40,64. Hasil dari perhitungan paired sampel test dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95%, hasil menunjukkan bahwa nilai Sig 2-tailed sebesar $0.000 < 0.05$ adanya perbedaan nilai pretest dan posttest. Melalui hasil tersebut bahwa nilai -t hitung $< -t$ table dengan $df = (n-1)$ sebesar 62 ($-36.007 < -1.998$) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak, hipotesis yang diterima adalah (H_a) dan dapat disimpulkan bahwasanya "penggunaan media poster dapat meningkatkan pemahaman mufradat siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati".

Kata Kunci: Media Poster, Pemahaman Mufradat, Pembelajaran Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Sebagai bahasa komunikasi bahasa Arab juga merupakan bahasa untuk memahami ilmu pengetahuan, baik dari kitab-kitab sebelumnya hingga Al-Qur'an maupun Hadits. Karena pentingnya bahasa Arab sebagai alat untuk berinteraksi dalam menggali ilmu pengetahuan, maka pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia menjadi kurikulum wajib di sekolah-sekolah tingkat dasar hingga tinggi¹. Ada empat kemahiran (keterampilan) dalam Bahasa Arab yaitu mahārah kitābah, mahārah qirōah, mahārah istimā, dan mahārah kalām yang merupakan tugas-tugas yang disusun dalam pembelajaran Bahasa Arab². Pada kenyataannya, meskipun dalam pembelajaran Bahasa arab memiliki karakteristik dan motivasi mempelajarinya yang berbeda di Masyarakat selain Arab tidak terlepas dari kesulitan yang dihadapi, karena bahasa Arab bukanlah bahasa yang mudah untuk dikuasai secara menyeluruh selama pendidikan. Diantara permasalahan yang ada dalam pembelajaran Bahasa arab dan lebih berpengaruh pada aspek keterampilan berbahasa adalah tingkat pemahaman mufrodāt³.

Salah satu permasalahan utama yang timbul dari pembelajaran bahasa itu sendiri adalah pemahaman mufrodāt bahasa Arab, sehingga tidak jarang bahkan banyak orang yang menganggap bahasa Arab itu sulit. Mufrodāt adalah setiap kata yang dipahami seseorang dan digunakan untuk menguraikan kalimat. Kemampuan berbahasa Arab dapat diukur dengan memperkaya mufrodāt, baik secara lisan maupun tulis⁴. mufrodāt adalah salah satu elemen terpenting dalam bahasa karena berfungsi sebagai struktur

¹ Wahyu Dwi Taryanto et al., "Taṭwīru Wasāili Ta'allumi Fidiyū Ar-Rusūmu Al-Mutaḥarrikatu 'Alā As-Sabbūratī Al- Baiḍāi Fī Taḥsīni Natāiji Ta'Allumi Aṭ-Ṭullābi Bimadrasati As-Šanawiyati Al-Hukūmiyyati Tis'atun Bāntūl Yūkyākārtā," *Al Mahara Jurnal* 8, no. 2 (2022): 267–92, <https://doi.org/10.14421/almahara>.

² Allbert Gustinata and Ferki Ahmad Marlion, "Ta'tsir Al-Uslubi Mal'i Al-Hurufi Al-Mafqudati 'Ala Maharati Al-Kitabah Lada At-Talamidz Bahts Tajriibi Fii Al-Madrosati As-Tsanawiyah 'Aisiyyah Bandung," *Arabia* 13, no. 1 (2021): 23, <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10207>.

³ Aep Saepurrohman and Siti Laela Nurhayati, "Istikhdām Uslūb Al Ghinā Fī Ta'Līm Al Mufradāt Al 'Arabiyyah Li Tarqiyati Qudrah Al Talāmīdz 'Alā Alhiwār Al 'Arabī," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 175–93, <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7715>.

⁴ Nurul Isnaini and Nurul Huda, "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.

kalimat dan ungkapan⁵. Mufrodāt sangat penting sehingga ada beberapa yang berpendapat bahwa pengajaran bahasa Arab harus dimulai dengan cara mengenalkan dan mengajarkan mufrodāt itu sendiri, baik melalui hafalan atau dengan cara lain⁶. Meskipun kita mahir dalam grammar, atau tata bahasa, kemampuan ini sia-sia jika kita tidak menguasai mufrodāt yang cukup⁷. pada pembelajaran bahasa Arab, pemahaman mufrodāt akan diterapkan dalam mahārah kitābah, mahārah qirāah, mahārah istīmā, dan mahārah kalām⁸.

Berdasarkan hasil wawancara di SD Muhammadiyah 1 Sedati bahwa pembelajaran Bahasa Arab dari kelas III sampai kelas VI diadakan dan diajarkan yang berlangsung selama 45 menit per minggu. Namun pada proses belajar mengajar Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati media yang digunakan hanya terfokus pada buku dan tidak beragam, siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab dan kurang mampu memahaminya, terutama dalam pemahaman mufrodāt bahasa Arab di kelas. (Wawancara 25 Sept 2023)⁹. Agar siswa tertarik mempelajari bahasa Arab dan proses pembelajarannya tidak berulang-ulang dan tidak menarik, maka diperlukan suatu inovasi, metode atau media pembelajaran yang dapat dipahami¹⁰. Media pembelajaran digunakan peneliti sebagai strategi untuk mengatasi dan membantu rendahnya pemahaman mufrodāt siswa.

Dengan adanya peristiwa tersebut, diperlukan suatu inovasi dalam pengajaran mufrodāt untuk dapat membantu dan mengurangi kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebuah inovasi yang dapat dipergunakan dalam pengajaran mufrodāt adalah menggunakan strategi yang memumpuni, yaitu

⁵ Mudiyanto Turmudi Imam, Ilyas Rifai, "Istikhdam Namudzaj Al-Harakiyah Al-Sam'iyah Al-Bashariyyah Al-'Alaqah (SAVI) Fii Ta'lim Al-Mufradat Al-'Arabiyyah Wa Atsrah Fii Quadrat Al-Talamidz 'Ala Fahm Al-Maqrū," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 137–55.

⁶ Asni Furoidah and Masruroh Lailatal Jum'ah, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember," *An-Nuqthah* 2, no. 1 (2022): 1–7.

⁷ Muh. Haris Zubaidillah and Hasan Hasan, "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2019): 41, <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>.

⁸ Ulfa Mawaddah Ahmad Opier, "Pelaksanaan Game Scattergories Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 95, <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1564>.

⁹ Furqon, "Wawancara 25 September 2023," 2023.

¹⁰ S K Hidayat, D A Ramadlon, and A P Astutik, "Model Pengembangan Media Poster Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Materi Surah Al-Ma'un," *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 138, <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah150>. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.372>.

dengan mengimplementasikan media yang sesuai dengan kondisi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, dapat juga dianggap sebagai pendekatan yang digunakan pada kegiatan belajar mengajar. Sebuah media yang dapat digunakan dalam pembelajaran mufradat adalah media poster¹¹.

Fungsi media pada proses pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pengantar atau perantara antara pengirim pesan dan penerima informasi, sehingga memicu minat dan motivasi peserta didik untuk belajar¹². Media sebagai pembawa pesan dapat digunakan bukan hanya oleh guru tetapi juga oleh siswa, yang lebih penting lagi siswa juga dapat menggunakannya¹³. Media adalah komponen penting dalam proses pendidikan, dan ketersediaannya di ruang kelas sangat membantu guru dalam menjelaskan isi pelajaran. Guru dan siswa dapat terhubung dan berkomunikasi saat belajar mengajar berkat tersedianya media pembelajaran di sekolah¹⁴.

Poster merupakan media yang digunakan untuk mengkomunikasikan ide, usulan, atau informasi tertentu guna menarik minat individu yang melihatnya dalam melaksanakan pesan tersebut¹⁵. Dengan menggunakan susunan kata yang sesuai, poster dapat berfungsi sebagai alat untuk mendidik siswa, sehingga menghasilkan produk yang praktis dan tepat sasaran¹⁶. Vira Putri Menyatakan bahwa Selain sebagai alat atau media penyampaian

¹¹ Hesti Pramudita, "Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran," *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2019): 149-64, <https://doi.org/10.18196/mht.130>.

¹² Nurjannah et al., "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam," *IBTIDA'iy: Jurnal Prodi PGMI* 7, no. 2 (2022): 57.

¹³ Hani'atul Mabrurroh et al., "Tājūl Lughati: Desain Media Pembelajaran Online," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2021): 171, <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.668>.

¹⁴ I A I Al- Qur And M A N Prabumulih, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di Man 01 Prabumulih," *Jurnal TAUJIH Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2023): 1-9.

¹⁵ Susi Darihastining and Alifiyah Mila Rizka, "Media Poster Digital Etnobotani Wujud Sesaji Pada Sastra Pentas Sebagai Bahan Ajar Mapel Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Siswa Kelas X Di SMK Darul Ulum 1 Peterongan Jombang I," *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 2 (2023).

¹⁶ Silvia Djonnaidi, Nini Wahyuni, and Fitri Nova, "Pengaruh Penerapan Media Poster Digital Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Politeknik Negeri Padang," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 8, no. 1 (2021): 38-46, <https://doi.org/10.17977/um031v8i12021p038>.

informasi, poster mempunyai pengaruh untuk mengubah perilaku siswa.¹⁷ Selain itu, poster yang dirancang dengan cara yang menarik, tidak hanya bertujuan untuk menghibur, tetapi juga mengandung pesan atau penyampaian materi yang akan disampaikan oleh guru kepada siswa¹⁸. Sebagai media pembelajaran, poster dapat memberikan pembelajaran yang menarik dan efektif, dengan menggunakan poster pembelajaran tentang mufrodad dapat dilakukan, baik di dalam maupun di luar kelas¹⁹.

Poster yang baik adalah poster yang sederhana, hanya mengungkapkan satu ide dan mencapai satu tujuan penting, sangat menarik, memiliki *tagline* ringkas dan tulisan yang jelas, serta tema dan pola yang beragam. Biasanya, poster memiliki komponen grafis dan verbal. Ciri-ciri berikut ini diperlukan agar sebuah poster berhasil: 1) Mudah diingat, artinya siapa pun yang melihatnya tidak akan cepat melupakan gagasan yang disampaikannya. 2) Satu pesan disajikan pada satu poster dengan cara yang menarik perhatian dan lugas. 3) Dapat ditempel atau disisipkan hampir di mana saja, khususnya di lokasi yang taktiknya mudah diingat. 4) Cepat dibaca dan mudah dimengerti. Kesederhanaan dalam menangkap isi pesan mendefinisikan poster yang bagus. Orang sudah bisa memahami makna dan tujuannya hanya dengan melihatnya²⁰.

Pada penelitian ini semua kriteria tersebut dimaksudkan untuk dipenuhi pada media poster yang digunakan. Tujuannya adalah agar mengetahui apakah poster yang dibuat dengan menggunakan standar di atas dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mufrodad Bahasa Arab. Poster ini akan berfungsi sebagai titik mula untuk penggunaan media dalam pembelajaran lainnya.

Penelitian sebelumnya mungkin telah melakukan penelitian tentang hal ini, tetapi pasti tidak sama dengan penelitian ini. Untuk mengetahui perbedaan, berikut fokus penelitian sebelumnya disajikan. Hasil eksplorasi yang relevan

¹⁷ vira Putri And Dewi Syarifah, "Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Part Of Body Dengan Menggunakan Media (Poster) Kelas 1 Di Sdn Cengklong 1," *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 2023, 647–60.

¹⁸ Syti Sari, Muhammad Harahap, and Ahmad Ridwan, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Dalam Pada Mata Pelajaran Fiqih," *ANSIRU PAI : Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, no. 14 (2023): 438–49, <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ansiru/article/view/16903/7123>.

¹⁹ Sunarti Rahman, "Pengembangan Video Pembelajaran Pembuatan Poster Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 2161–74, <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.

²⁰ Nasyariah Siregar, Lily Nur, and Indah Sari, "Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik," *Primary Education Journal (PEJ)* 7, no. 1 (2023): 1–9.

dari penelitian terdahulu dibahas; (1) Fokus pada pengaruh media gambar untuk meningkatkan hafalan mufrodat²¹. (2) Fokus pada pengaruh media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab²². (3), Fokus pada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hafalan mufrodat²³. (4) Fokus pada penggunaan media flashcard dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab²⁴. (5) Fokus pada Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar²⁵. (6) Fokus pada Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab²⁶. Penelitian yang dilakukan dengan peneliti sebelumnya terkait dengan fakta bahwa menggunakan media sebagai alat pembelajaran dalam melaksanakan penelitian, secara garis besar, penelitian sebelumnya membahas media gambar serta hubungan atau pengaruh dari penelitian tersebut. Namun dalam penelitian ini, penulis meneliti tentang penggunaan media poster Bahasa arab dalam meningkatkan pemahaman mufrodat pada siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul "Penggunaan Media Poster Untuk Meningkatkan Pemahaman Mufrodat Bahasa Arab di SD Muhammadiyah 1 Sedati". Penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah ada peningkatan apakah ada peningkatan atau tidak terkait pemahaman mufrodat dalam penggunaan media poster sebelum dan setelah digunakan di kelas pada pembelajaran bahasa Arab. Poster adalah gambar yang sederhana yang dirancang untuk menarik perhatian,

²¹ Ayu Purwaningsih, Sulhatul Habibah, and Innihayatus Sa'adah, "Pengaruh Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Kelas III MI Islamiyah Tlogohaji Sumberrejo Bojonegoro," *Al-Akhbar: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, Vol 2 No 2, 2022.

²² Leni Maysarah Ritonga, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba, "Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy," *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan* 1, no. 8 (2022): 1476.

²³ F Fatoni and N Nurhayati, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hafalan Mufradat Siswa Kelas V Sdi Integral Luqman Al Hakim 02 Batam Tahun ...," *Jurnal Mumtaz* 2, no. 2 (2022): 105–12, <https://ejournal.stitmumtaz.ac.id/index.php/stitmumtaz/article/download/67/51>.

²⁴ Mualim Wijaya et al., "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab," *Jurnal Miqlamah* Vol.4, No.2, Oktober, 2022, 1–16, <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/miqlamah/article/view/5108/3520>.

²⁵ Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar," *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 4 (2023): 319–27, <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.

²⁶ Z Husnah, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MT," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 112–36.

mudah diingat, dan membuat siswa dapat memahami materi yang diajarkan di dalamnya²⁷.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif menguji teori tertentu dengan melihat hubungan antar variabel. Variabel ini diukur dengan instrumen penelitian seperti tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan demikian, perhitungan statistik digunakan untuk menganalisis data yang terdiri dari angka²⁸. Dalam penelitian ini, teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, yang berarti statistik digunakan untuk menganalisis data dengan cara yang menggambarkan atau mendeskripsikan data yang telah dikumpulkan²⁹.

Penelitian ini diklasifikasikan sebagai penelitian eksperimental. Penelitiannya menggunakan desain *pre-eksperimental designs (non designs)*. Desain ini belum dikategorikan eksperimen sungguhan karena masih ada variable tambahan yang dapat mempengaruhi pembentukan variable terkait. Bentuk desain penelitiannya adalah *one-group pretest-posttest design*, Dalam desain penelitian ini, hanya satu kelompok (kelas) digunakan untuk penelitian. Desain ini ditempuh dengan tiga langkah. Pertama, *pretest* untuk mengetahui keadaan awal; kedua, memberikan treatment eksperimen kepada peserta didik (subjek); dan ketiga, memberikan *posttest* guna mengetahui keadaan setelahnya³⁰.

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

O_1 = Nilai Pretest (Sebelum treatment) X = Treatment (Perlakuan) O_2 = Nilai Posttest (Setelah treatment)

Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Tes, hal ini digunakan untuk menguji tingkat pemahaman bahasa Arab peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati dengan jumlah 63 siswa, kelas 32 (perempuan) dan kelas 31 (laki-laki). Tes pada penelitian

²⁷ Septy Nurfadillah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi 'Perubahan Wujud Zat Benda' Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 117–34, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

²⁸ Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief, *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, 2020.

²⁹ Umsida Press, "Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul Dan Tata Letak : Redaksi :," 2021.

³⁰ Hikmawati Fenti, *Metodologi Penelitian* (Depok, 2020).

ini dibagi menjadi *pretest* dan *posttest*. *Pre-test* agar mengetahui pemahaman mufradat bahasa Arab peserta didik sebelum mendapat treatment, sedangkan *post-test* agar mengetahui sejauh mana peningkatan pada pemahaman mufradat bahasa Arab peserta didik setelah mengikuti berbagai perlakuan. dalam penelitian ini tes yang digunakan diambil dari buku pelajaran yang sudah diajarkan oleh guru sebelumnya, peneliti hanya mengulang kembali pembelajaran. Tes yang digunakan berupa pilihan ganda, menjodohkan, dan Essay.

2. Observasi, dilaksanakan dalam hal mengamati pembelajaran bahasa arab dan mufradat. Observasi ini dilaksanakan untuk mendapat data perihal tingkat pemahaman mufradat bahasa Arab peserta didik dan media yang media yang diterapkan dalam pengajaran mufradat bahasa Arab di kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati.
3. Wawancara, meliputi proses pembelajaran mufradat bahasa Arab, metode dan media yang digunakan guru serta hambatanya.
4. Dokumentasi, sangat penting dalam penelitian eksperimental karena dapat digunakan untuk mengumpulkan data dari awal hingga selesainya proses pembelajaran dan menjadi bukti penggunaan media poster dalam eksperimen untuk meningkatkan pemahaman bahasa Arab.

Berikut adalah langkah-langkah teknik analisis statistik data peneliti;

1. Analisis statistik deskriptif, data penelitian dijelaskan dan diuraikan dengan menggunakan analisis statistik deskriptif yang meliputi jumlah data, nilai minimum, nilai maksimum, nilai rata-rata, dan standar deviasi.
2. Uji normalitas, data diuji dengan program aplikasi *IBM SPSS statistics 26 kolmogorov smirnof*.
3. Uji t-test digunakan untuk menghitung data. Dalam penelitian ini, pengujian rata-rata digunakan dengan uji-t atau uji-test. Berikut hipotesis yang diajukan adalah H_a : Media poster dapat meningkatkan pemahaman mufradat bahasa Arab ($H_a = \text{Sig.} < 0,05$) H_o : Media poster tidak dapat meningkatkan pemahaman mufradat bahasa Arab ($H_o = \text{Sig.} > 0,05$). Setelah memperoleh rata-rata nilai (*mean*), rumus t-test setelah treatment digunakan untuk membandingkan hasil pretest dan posttest. Perhitungan t-test secara keseluruhan dihitung dengan bantuan program aplikasi *IBM SPSS Statistics 26*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pertemuan Pertama, dilaksanakan pada hari Rabu 8 November 2023 pukul 11.15 – 12.00 di kelas 5 Abu (laiki-laki) berjumlah 31 murid dan pukul 13.00 – 13.45 di kelas Umar (perempuan) berjumlah 32 murid. Peneliti memulai pertemuan dengan menyampaikan informasi tentang penelitian yang berlangsung selama satu bulan. Kemudian peneliti memulai pembelajaran Bahasa Arab materi mufrodat "مَاذَا عَمِلْتَ وَ أَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةِ وَمِهْنَةٌ" dan menulis mufrodat-mufrodat tersebut di papan tulis. Selanjutnya, peneliti menunjuk satu siswa agar maju ke depan untuk memimpin dan membaca mufrodat lalu diikuti oleh seluruh siswa, hal ini dilakukan secara bergantian sampai mufrodat yang tertulis telah dibaca seluruhnya. Setelah memberikan mufrodat, peneliti membagikan soal pretest kepada masing-masing siswa untuk dikerjakan sampai selesai jam pelajaran bahasa Arab.

Pertemuan Kedua, dilaksanakan pada hari Rabu 15 November 2023 di jam dan kelas yang sama. Pada pertemuan ini peneliti memulai pembelajaran materi mufrodat "مَاذَا عَمِلْتَ وَ أَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةِ وَمِهْنَةٌ" dengan menggunakan media poster. Kemudian peneliti menjelaskan gambar dan makna pada poster tersebut dan membacakan mufrodat lalu diikuti oleh seluruh siswa, kemudian peneliti juga menunjuk satu siswa memimpin untuk membacakan mufrodat dan diikuti oleh seluruh siswa seperti yang dilakukan peneliti. ketika jam pelajaran sudah berakhir media poster yang digunakan ditempel di dinding dan mading kelas dengan harapan agar seluruh siswa bisa mempelajarinya di luar jam pelajaran bahasa Arab.

Pertemuan Ketiga, dilaksanakan pada hari Rabu 22 November 2023 di jam dan kelas yang sama. Pada pertemuan ini peneliti melanjutkan pertemuan sebelumnya pembelajaran materi mufrodat "مَاذَا عَمِلْتَ وَ أَدَوَاتُ الْمُدْرَسِيَّةِ وَمِهْنَةٌ" dengan menggunakan media poster. Hal ini dilaksanakan untuk mengevaluasi pertemuan sebelumnya dan untuk meningkatkan pemahaman mufrodat siswa dan semuanya berjalan dengan lancar. hingga waktu pelajaran bahasa Arab selesai.

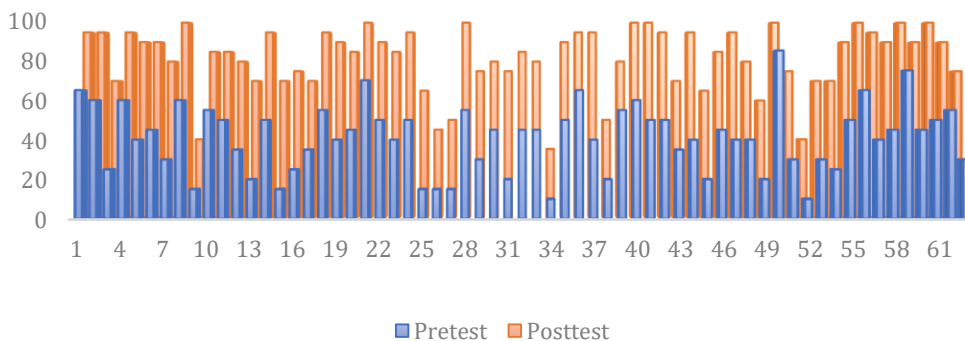
Pertemuan Keempat, dilaksanakan pada hari Rabu 29 November 2023 di jam dan kelas yang sama. Pada pertemuan terakhir ini peneliti memberikan soal *posttest* kepada masing-masing siswa dan mengerjakannya hingga waktu pembelajaran selesai.



Gambar 1. Media Poster

Gambar diatas merupakan desain asli media poster yang peneliti gunakan dalam pembelajaran mufrodad di dalam kelas 5 SD Muhammadiyah 1 Sedati. Meskipun media poster dapat menawarkan pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami siswa, namun hasil observasi menunjukan bahwa dalam pembelajaran mufrodad bahasa arab di lingkungan sekolah masih jarang menggunakannya untuk menyampaikan pelajaran. Selain itu, agar siswa dapat memahami materi dan dapat mengartikulasikan pemahaman mereka, media poster menuntut mereka agar dapat menganalisis secara kritis gambar dan informasi yang ada pada media poster tersebut.

Nilai Pretest dan Posttest



Gambar 2. Nilai Prettest dan Posttest

Yang digambarkan dalam grafik di atas adalah hasil penelitian terdiri dari nilai *pretest* dan *posttest* dari 63 siswa di kelas 5. Peneliti kemudian

menganalisis data tersebut. Penjelasan lebih lanjut tentang hal ini diberikan di bawah ini.

Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang mempelajari cara mengumpulkan, mendeskripsikan, menjabarkan, menjelaskan dan menjabarkan data penelitian dalam bentuk angka-angka untuk memberikan gambaran atau gambaran yang jelas tentang suatu keadaan yang dapat diambil kesimpulannya. Statistik deskriptif hanya menggambarkan informasi tentang data³¹.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-test	63	75	10	85	2595	41.19	17.008	289.286
Post-test	63	65	35	100	5155	81.83	16.590	275.243
Valid N (listwise)	63							

Output nilai yang dihasilkan adalah descriptive statistic dan menjelaskan tentang deskripsi data nilai *pretest* dan *posttest* mulai dari jumlah siswa, selisih (*range*), nilai minimal (*minimum*), nilai maksimal (*maksimum*), jumlah nilai (*sum*), rata-rata (*mean*), *standard deviation*, dan *varians*. dan dari hasil output diatas dibuat kesimpulan bahwa nilai rata-rata siswa SD muhammadiyah 1 Sedati *posttest* sebesar 81.83 diperoleh *pretest* adalah 41.19 dan nilai rata-rata

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

Frekuensi sampel diuji dengan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov yang menggunakan distribusi normal data tunggal. Hasil ini menjelaskan hasil uji normalitas satu sampel *Kolmogorov-Smirnov* terhadap nilai *unstandardized residual* pada persamaan regresi hasil *pretest* dan hasil *posttest*. Dengan membaca nilai signifikansinya (*Asymp Sig 2-tailed*), maka dapat melihat normalitas data pada output. Jika nilai signifikansi yang diketahui kurang dari 0,05 maka data yang diperoleh tidak berdistribusi normal. Apabila data nilai

³¹ Rahmi Ramadhani and Nuraini Sri Bina, *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*, ed. Widiyanto Eko, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2021).

signifikan yang diperoleh lebih besar dari 0,05, maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		63
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.73245994
Most Extreme Differences	Absolute	.069
	Positive	.069
	Negative	-.040
Test Statistic		.069
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan data output diatas diketahui bahwa menghasilkan nilai signifikansi Asym. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200 yang artinya ($0,200 > 0,05$) maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

Uji Paired Sampel T-test

Setelah melakukan uji normalitas dan distribusi normal data, langkah selanjutnya adalah melakukan uji t yaitu uji beda sampel berpasangan (*paired sample t-test*). Uji-t sampel berpasangan merupakan analisis statistik untuk menguji perbandingan dua mean berpasangan (*sample mean*). Uji-t sampel berpasangan digunakan untuk mengetahui skor rata-rata sebelum (*pretest*) dan sesudah treatment (*posttest*).

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	41.19	63	17.008	2.143
	Post-test	81.83	63	16.590	2.090

Hasil pertama ini menjelaskan data statistik sampel berpasangan yaitu sampel sebelum dan sesudah diolah dengan pos. Rata-rata nilai tes data yang

diperoleh sebelum perlakuan (*pretest*) adalah 41,19 dari total 63 data yang digunakan, memiliki standar deviasi 17,008 dan standar error mean 2,143. Setelah dilakukan perlakuan (*post test*) yaitu penggunaan media poster, data yang diperoleh menunjukkan rata-rata 81,83 dengan jumlah data siswa sebanyak 63 orang. Standar deviasinya adalah 16.590 dan standar rata-rata error adalah 2.090. Dengan demikian, rata-rata nilai siswa meningkat sebesar 40,64.

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	63	.858	.000

Hasil kedua memberikan penjelasan tentang seberapa besar hubungan antara dua sampel yang berpasangan. Berdasarkan tabel diatas, korelasi kedua variabel ini memberikan angka sebesar 0,858 dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ maka terdapat hubungan yang signifikan antara hasil tes sebelum dan sesudah treatment. Nilai korelasi yang dihasilkan akan semakin kuat apabila mendekati angka 1, dan akan melemah jika nilai korelasi yang diperoleh mendekati angka nol. Dari data di atas diketahui nilai korelasinya sebesar 0,858 (mendekati 1), sehingga mendapat kesimpulan bahwa hubungannya sangat kuat.

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Posttest	-40.635	8.957	1.129	-42.891	-38.379	-36.007	62	.000

Output ketiga sebagian besar berisi penjelasan tentang uji paired sample t yang berkaitan dengan pengambilan keputusan atau pengajuan hipotesis. Dengan menggunakan tingkat kepercayaan 95%, hasil di atas menunjukkan bahwa nilai Sig 2-tailed sebesar $0,000 < 0,05$ adanya perbedaan nilai *pretest* dan

posttest. Melalui hasil tersebut bahwa nilai *-t hitung* < *-t table* dengan $df = (n-1)$ sebesar 62 $(-36.007 < -1.998)$ dengan demikian maka H_0 ditolak. Kesimpulannya, ada perbedaan dari nilai *pretest* dan *posttest*. Diketahui nilai rata-rata (*mean*) *posttest* setelah dilakukannya *treatment* menggunakan media poster lebih tinggi dan meningkat dibandingkan sebelum menggunakan media poster. artinya bahwa dengan adanya media poster yang diberikan dapat meningkatkan pemahaman mufrodad siswa kelas V SD Muhammadiyah 1 Sedati. Untuk uji t atau perbedaan rata-rata, maka hipotesis yang diterima pada penelitian ini adalah hipotesis alternatif (H_a) "Media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodad dalam pembelajaran bahasa Arab".

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster dalam upaya meningkatkan pemahaman mufrodad siswa di SD Muhammadiyah 1 Sedati melalui pendekatan eksperimen dan memberikan dampak positif yang signifikan. Analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* sebesar 41.19, sedangkan *posttest* meningkat menjadi 81.83, menunjukkan peningkatan sebesar 40.64. Uji normalitas *Kolmogorov-Smirnov* menegaskan bahwa data berdistribusi normal, dan uji *paired sample t-test* dengan tingkat kepercayaan 95% menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest* (*Sig 2-tailed* = 0.000 < 0.05). Dengan demikian, hipotesis nol ditolak, dan hipotesis alternatif diterima, yaitu "penggunaan media poster dapat meningkatkan pemahaman mufrodad dalam pembelajaran bahasa Arab." Kesimpulan ini menggarisbawahi pentingnya peran media, khususnya poster, dalam proses pembelajaran untuk memicu minat dan motivasi siswa serta meningkatkan pemahaman materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Darihastining, Susi, and Alifiyah Mila Rizka. "Media Poster Digital Etnobotani Wujud Sesaji Pada Sastra Pentas Sebagai Bahan Ajar Mapel Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal Dalam Meningkatkan Kemampuan Bicara Siswa Kelas X Di SMK Darul Ulum 1 Peterongan Jombang I." *Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya* 3, no. 2 (2023).
- Djonnaidi, Silvia, Nini Wahyuni, and Fitri Nova. "Pengaruh Penerapan Media Poster Digital Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Politeknik Negeri Padang." *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 8, no. 1 (2021): 38–46. <https://doi.org/10.17977/um031v8i12021p038>.

- Fatoni, F, and N Nurhayati. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hafalan Mufradat Siswa Kelas V Sdi Integral Luqman Al Hakim 02 Batam" *Jurnal Mumtaz* 2, no. 2 (2022): 105–12. <https://e-journal.stitmumtaz.ac.id/index.php/stitmumtaz/article/download/67/51>.
- Furoidah, Asni, and Masruroh Lailatal Jum'ah. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas XI I MA As-Sunniyyah Kencong Jember." *An-Nuqthah* 2, no. 1 (2022): 1–7.
- Furqon. "Wawancara 25 September 2023," 2023.
- Gustinata, Allbert, and Ferki Ahmad Marlion. "Ta'tsir Al-Uslubi Mal'i Al-Hurufi Al-Mafqudati 'Ala Maharati Al-Kitabah Lada At-Talamidz Bahts Tajriibi Fii Al-Madrosati As-Tsanawiyah 'Aisiyyah Bandung." *Arabia* 13, no. 1 (2021): 23. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i1.10207>.
- Hidayat, S K, D A Ramadlon, and A P Astutik. "Model Pengembangan Media Poster Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Materi Surah Al-Ma'un." *Fitrah: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2023): 138. <http://jurnal.staisumatera-medan.ac.id/fitrah150>. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.372>.
- Hikmawati Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok, 2020.
- Husnah, Z. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Peningkatan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Kanang Polewali Mandar (The Effect of Using Picture Card Media on Increasing Interest in Learning Arabic for Class VII Students of MT." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 112–36.
- Isnaini, Nurul, and Nurul Huda. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Permainan My Happy Route Pada Siswa Kelas Viii Mtsn 10 Sleman." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.
- Mabruroh, Hani'atul, Fairuz Subakir, Riza Nurlaila, and Naufal Akmal Syammary. "Tā'jūl Lughati: Desain Media Pembelajaran Online." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2021): 171. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.668>.
- Nafisah, Zuliatin. "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar." *Language: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 4 (2023): 319–27. <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.
- Nurfadillah, Septy, Tio Saputra, Tasya Farlidy, Sihury Wellya Pamungkas, Raihan Fadhlurahman Jamirullah, and Universitas Muhammadiyah Tangerang. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi 'Perubahan Wujud Zat Benda' Kelas V Di Sdn Sarakan Ii

- Tangerang." *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 1 (2021): 117–34. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Nurjannah, Helwani Ahmad, Nasarudin, and Husnan. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtida'iyah Nurul Islam." *Ibtida'iy : Jurnal Prodi PGMI* 7, no. 2 (2022): 57.
- Opier, Ulfa Mawaddah Ahmad. "Pelaksanaan Game Scattergories Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2023): 95. <https://doi.org/10.35931/am.v6i1.1564>.
- Pramudita, Hesti. "Eksperimentasi Media Permainan Bingo Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Insan Kreatif Kembaran." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2019): 149–64. <https://doi.org/10.18196/mht.130>.
- Press, Umsida. "Buku Ajar Statistik Pendidikan Buku Ajar Statistik Pendidikan Penulis : ISBN : Design Sampul Dan Tata Letak : Redaksi :," 2021.
- Purwaningsih, Ayu, Sulhatul Habibah, and Innihayatus Sa'adah. "Pengaruh Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hafalan Mufrodats Siswa Kelas III MI Islamiyah Tlogohaji Sumberrejo Bojonegoro." *Al-Akhbar: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language, Vol 2 No 2*, 2022.
- Putri, Vira, and Dewi Syarifah. "Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Part Of Body Dengan Menggunakan Media (Poster) Kelas 1 Di Sdn Cengklong 1." *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Diri*, 2023, 647–60.
- Qur, I A I Al-, and M A N Prabumulih. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Poster Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Bahasa Arab Di Man 01 Prabumulih." *Jurnal Taujih Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 01 (2023): 1–9.
- Rahman, Sunarti. "Pengembangan Video Pembelajaran Pembuatan Poster Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3 (2023): 2161–74. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>.
- Ramadhani, Rahmi, and Nuraini Sri Bina. *Statistika Penelitian Pendidikan : Analisis Perhitungan Matematis Dan Aplikasi SPSS*. Edited by Widiyanto Eko. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2021.
- Ritonga, Leni Maysarah, Cicin Sutriani, and Nadilah Adha Purba. "Pengaruh Media Gambar Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Ta'dib Al-Muallimin Al-Islamy." *Sibatik: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi Dan Pendidikan* 1, no. 8 (2022): 1476.
- Rukminingsih, Gunawan Adnan, and Mohammad Adnan Latief. *Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Journal of Chemical Information and Modeling*. Vol. 53, 2020.

- Saepurrohman, Aep, and Siti Laela Nurhayati. "Istikhdām Uslūb Al Ghinā Fī Ta'Līm Al Mufradāt Al 'Arabiyyah Li Tarqiyati Qudrah Al Talāmīdz 'Alā Alhiwār Al 'Arabī." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2020): 175–93. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i2.7715>.
- Sari, Syti, Muhammad Harahap, and Ahmad Ridwan. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Poster Dalam Pada Mata Pelajaran Fiqih." *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, no. 14 (2023): 438–49. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ansiru/article/view/16903/7123>.
- Siregar, Nasyariah, Lily Nur, and Indah Sari. "Penerapan Media Poster Pada Pembelajaran Tematik." *Primary Education Journal (PEJ)* 7, no. 1 (2023): 1–9.
- Taryanto, Wahyu Dwi, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, et al. "Taṭwīru Wasāili Ta'allumi Fīdiyū Ar-Rusūmu Al-Mutaharrikatu 'Alā As-Sabbūrati Al- Baiḍāi Fī Taḥsīni Natāiji Ta'Allumi Aṭ-Ṭullābi Bimadrasati Aš-Šānawiyati Al-Hukūmiyyati Tis'atun Bāntūl Yūkyākārtā." *Al Mahara Jurnal* 8, no. 2 (2022): 267–92. <https://doi.org/10.14421/almahara>.
- Turmudi Imam, Ilyas Rifai, Mudiyanto. "Istikhdam Namudzaj Al-Harakiyah Al-Sam'iyah Al-Bashariyyah Al- 'Alaqah (SAVI) Fii Ta'lim Al-Mufradat Al-'Arabiyyah Wa Atsrah Fii Qudrat Al-Talamidz 'Ala Fahm Al-Maqrū." *Ta'lim Al-'Arabiyyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 2 (2019): 137–55.
- Wijaya, Mualim, Fadilatur Rohma, Lailatul Jennah, and Faiqotul Hikmah. "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Miqlamah Vol.4, No.2, Oktober, 2022*, 1–16. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/miqlamah/article/view/5108/3520>.
- Zubaidillah, Muh. Haris, and Hasan Hasan. "Pengaruh Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2019): 41. <https://doi.org/10.35931/am.v2i1.90>.