

اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية

Ihwan Mahmudi

Universitas Darussalam Gontor

ihwanm@unida.gontor.ac.id

Riska Hanan Nurahmah

Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Darussalam Gontor

riskahanannurahmah32@student.pba.unida.gontor.ac.id

خلاصة

في ظل التطور الهائل للعلوم والتكنولوجيا، تعد مهارات القراءة والكتابة ضرورية للغاية. القراءة هي مهارة القراءة والكتابة الأساسية التي يجب إتقانها وممارستها منذ سن مبكرة، وخاصة لطلاب المدارس الابتدائية في نفس المستوى. يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنواع أسئلة الامتحان في مادة القراءة بالمدرسة الإبتدائية. وفي هذه الحالة هناك تعريفات كثيرة لكلمة «الاختبار»، خاصة في علم القراءة، حيث يعتبر «الاختبار» وسيلة لقياس التحصيل الأكاديمي للطلاب باستخدام عدة أنواع مختلفة من الأسئلة الشفهية أو المكتوبة. لذا، لقياس مستوى قدرة الطلاب في المدرسة الإبتدائية، يتم طرح عدة أسئلة اختبارية يجيب عليها الطلاب بشكل صحيح، وذلك لتحديد قدرات الطلاب، والغرض من قراءة الاختبار هو تحديد قدرة الطلاب على القراءة بشكل جيد وصحيح. وسيكون شكل الأسئلة مختلفا، عندما يُطلب من الطلاب فهم النص وفهم ما يروونه ومقارنته بما يسمعون. ثم، في هذه الحالة، عادة ما يطلب المعلم من الطلاب قراءة القراءة التي كتبوها دون الحاجة إلى إصدار صوت، ثم يستجيب الطلاب. ويكون النص على شكل فقرة أو عدة فقرات بزمن محدد مسبقاً يتم تعديله بما يتناسب مع قدرات الطالب في المدرسة الإبتدائية.

الكلمات المفتاحية: اختبار، مهارة القراءة، قياس قدرات الطالب

Abstract

In the development of science and technology massive, Skills literacy is indispensable. Reading is a Skills basic literacy that must be mastered and practiced from an early age, especially for elementary school students on a level Which same Study This intended to fore know types of internal test questions material Read its elementary school. In terms of his, Lotsonce definition notice, specifically in science reading, Where the lesson method measures the performance of academic students with the use of several types of questions orally or written Which is differnt. For to measure the level of ability of students elementary school was given several questions connected Which answered students correctly, This is to know the ability of students, and the purpose of advice reading is to determine student abilities in reading good and right. And shape questions will be different, when students are asked to understand text, understand what Whichseen and compare them with what heard Then in that case usually the teacher asks students to read what has been written without having to make a sound, Then students respond. And the text is oneor several paragraphs with a predetermined time that is adjusted to the ability of students for elementary school.

Keywords: Test, Reading Skill, measuraing student ability

المقدمة

في التطور الهائل للعلوم والتكنولوجيا، هناك حاجة إلى المهارات اللغوية، وخاصة مهارات القراءة، لأنه يجب الوصول إلى الكثير من المعلومات وفهمها حتى لا نتخلف عن الركب. الفهم القرائي مهم بالطبع ولا يمكن فصله عن القراءة والكتابة. تعد معرفة القراءة والكتابة قدرة مهمة يجب على الطلاب إتقانها كمهارة أساسية لمواجهة عصر الاضطراب وذروة موجة التحول الرقمي في القرن الحادي والعشرين،¹ تؤثر معرفة القراءة والكتابة بالتأكيد على نجاحهم. تساعد مهارات القراءة الجيدة في تساعد على فهم المعلومات، شفهيًا وكتابيًا،² وأما بالنسبة للعلاقة بين القراءة³ والكلام فإن التلاميذ يقرؤون بسهولة أكثر الأشياء والموضوعات التي سبق لهم أن تحدثوا عنها وعلى هذا فالموضوعات التي تناقش في المدرسة يمكن تسجيلها لتصبح موضوعات للقراءة نفس التلميذ. فمن خلال حوار التلاميذ ومناقشتهم داخل الفصل يتعرف المدرس على اهتمامهم وميولهم وبين ذلك اختياره لكتب القراءة وموضوعاتها.

القراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي، وتدوقهم لمعاني الجمل وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون ويكتبون العلاقة بين القراءة والكتابة قوية إلى حد بعيد ومن خلال الكتابة قد يتعرف التلميذ على الهدف أو الفكرة التي يريد توصيلها إلى القراءة فالكتابة تشجع التلاميذ على الفهم والتحليل والنقد لما يقرؤون.⁴

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب في هذه الرموز فهم المعاني كما تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني. وتعريف مهارة القراءة متنوعة فأحدى من غيرها، أنّ مهارة القراءة

¹ Dharma Gyta Sari Harahap dkk. "Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (9 Februari 2022).

² Oktariani Oktariani dan Evri Ekadiansyah, "Peran Literasi Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis," *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)* 1, no. 1 (2020).

³ علي أحمد مدكور، *تدريس فنون اللغة العربية*، (القاهرة: ملتزم الطبع والنشر، 2022م)، ص. 104.

⁴ Ach. Sholehuddin dan Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (14 Mei 2019): h. 3.

هي تحويل الرموز المكتوبة إلى المنطوقة وفهم معنى السياقات لدى الرموز المنطوقة والمكتوبة معا.⁵ تشمل مهارات القراءة في تعليم اللغة العربية تكون القدرة على فهم النصوص المكتوبة بشكل فعال وشامل.⁶

منهج البحث

طريقة البحث المستخدمة لدراسة حالة الأشياء الطبيعية حيث يكون البحث هو الأداة الرئيسية، وتقنيات جمع البيانات، والبيانات التي يتم الحصول عليها تميل إلى أن تكون نوعية، والبيانات التحليلية استقرائية أو نوعية بطبيعتها ويجب أن تكون نتائج البحث النوعي ذات مغزى. فهم التفرد وبناء الظواهر وإيجاد الفرضيات. ولكل بحث يجب أن يتم البحث وفق المنهجية، لأن المنهجية هي أساس تحقيق النتائج المرجوة، فلا ضرر في أخذ النتائج من البيانات. وتنظيم للحصول على المعلومات العلمية. تعتبر طريقة البحث مهمة جداً في جمع المعلومات أو البيانات المتعلقة بالبحث، بحيث تصبح المعلومات التي تشكل أساس البحث بديلاً في البحث وتوضح من نتائج البحث إلى المنتجات الموجودة في البحث. حيث تم الحصول على جميع البيانات التي تم جمعها من المكتبات مثل الكتب والموسوعات والمجلات العلمية والدراسات والقواميس وغيرها. يعتمد البحث على بيانات المنهج الكيفي بمدخل مكثبي،⁷ وهي الكتب المتعلقة باختبارات لغوية معينة، وخاصة المجلات العلمية وغيرها من القراءات اللازمة والبيانات المماثلة. وللحصول على نفس النتائج، تم إجراء هذا البحث أيضاً من خلال تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها من البحث.

النتائج والمناقشة

مفهوم اختبارات القراءة

اختبارات القراءة هي قياس فهم الطالب لما يقرأ. والخطوات على إجراءاتها عادة يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة

⁵ أحمد فؤاد علبان، المهارات اللغوية ماهيماتها وطائق تدريبها، الأولى (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1413)، ص. 8.

⁶ عبد المجيد عيساني، نظرية التعلم وتطبيقاتها في علم اللغة (اكتساب المهارات اللغوية الأساسية) (الكويت: دار الكتاب الحديث،

2012)، ص. 120.

⁷ R Poppy Yaniawati, "Penelitian Studi Kepustakaan," t.t.

أهمية الاختبار،⁸ وإعطاء الاختبارات من عملية القياس، والاختبارات مقياس المعرفة والقدرة للنفر في مجال القراءة. اختبارات القراءة هي من عملية التقويم، أي مقياس لقياس قدرة قراءة الطالب ومعرفته حسب الإتجاهات يريد الوصول إليها باستخدام الخطوات المعينة.

أهداف اختبارات القراءة

إن الأهداف الحقيقية لمهارة القراءة هي لتحويل الرموز المكتوبة إلى النطق أو الصوت الصحيح، وفهم مضمون ما قرأ والظروف فيه. الهدف الأول يكون في المدرسة الابتدائية ويؤسس على الهدف تاليه في المستوي الأعلى. ومن ثم نستطيع أن نميز أهداف القراءة إلى ثلاثة مستويات أي المستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم. ولكل مستوى نوع من المهارات يتم التركيز عليه.

للمرحلة الأولى مثلاً يركز فيها الاستعداد اللغوية التي يتكون فيها رصيد الطالب لغويا، وللمرحلة المتوسطة فيها يتم التركيز على إثراء مفردات الطالب، وللمرحلة المتقدمة يركز على فهم المقروء، ويستقل الطالب في القراءة. عملية اختبار القراءة لا بد تعالج على الأربعة الأساسية من تعرف إلى فهم إلى نقد إلى تفاعل وذلك بإنجاز عند مفهوم القراءة.⁹

وأما أهداف الاختبارات لمهارة القراءة هي قياس قدرة الطالب على سرعة التعرف على الأحرف الهجائي والكلمة، ومعرفة أسماء الأشياء، ومعرفة قراءة الأسئلة وفهمها، وفهم المعنى وترتيب الجمل، ومعرفة مضمون الجمل وتعرف على الكلمة الغربية.¹⁰ والخلاصة منه أن أهداف اختبارات القراءة للطلاب هي لمعرفة قدرتهم في تحويل الرموز المكتوبة إلى النطق أو الصوت الصحيح، ومعرفة فهم مضمون ما قرؤوا والظروف فيه حتى يمكن أن تحلل أخطاءهم وتحسين عملية التعليم. وأهم أهداف مهارة

⁸ محمد، علي الخولي. الاختبارات اللغوية، الأردن: دار الفلاح، 2000، ص.116.

⁹ رشدي، أحمد طعيمة. تعليم العربية لغيرت الناطقين بها مناهجها وأساليبها، الرباط: إيسيسكو، 1989، ص.206-207.

¹⁰ Ahmad Rathom, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (1 Mei 2019): h. 5.

القراءة في اللغة العربية العامة، وهي تعريف الأصوات من اللغة العربية، معرفة نظم اللغة العربية، فهم المعاني اكلمات من السياق، والجمل في الفقرات، والبلاغة، والحرفية للنص.¹¹

موصفات اختبار مهارة القراءة

يعد التدريس جزء لا ينفصل عن عمل المعلم في المدرسة وكذلك الاختبارات، فهو جزء لا ينفصل عن عمله ، وكما أن على المعلم أن يتقن فن التدريس عليه أيضا أن يعرف كيف يعد اختباره بمواصفات جيدة. وعليه فإن الاختبار الجيد له مواصفات محددة والتي تصبح شرطا له، كوضوح الهدف والصدق والثبات.

وضوح الهدف، ينصح بما خبراء التخطيط يجب اتباعها قبل الشروع في عمل الاختبار، ألا وهو تحديد الهدف ، فلا بد من ربط الاختبار بأهداف المادة ، كما يجب أن يركز الاختبار على ما تركز عليه أهداف المادة لأن الاختبار مرتبط أساسا بالتعليم والتعلم مرتبط حتما بالأهداف، ثم نضع الخطط اللازمة للوصول إلى ذلك الهدف، وإذا طبقنا هذه القاعدة أصبح تصميم الاختبار أسهل.

الصدق يجب أن يكون الاختبار صادقا أي يقيس ما يفترض فيه أن يقيس فمثلا : إذا أراد مدرس المحادثة معرفة مهارة الكلام عند الطلاب ثم عرض إليهم أسئلة في الورقة لجيبوها تحريرا فلن يصل إلى غرضه ويكون الاختبار الذي يقوم به طلابه غير صادق لأن الإجابة التحريرية لا تقيس مهارة كلامهم أصلا، بل الصحيح أن يقوم المدرس بالحوار مع طلابه حول موضوع ما حتى يعرف ويقيس كفاءتهم اللغوية الشفهية .

الثبات يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة المقياس فحينئذ يكون المقياس ثابتا أي معتمدا وموثوقا. وعليه فإن الذي ينطبق على مقياس الوزن ينطبق تماما على الاختبار. فالاختبار يجب أن يكون ثابتا يعتمد

¹¹ هنبئة المبرورة، "تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة المؤسس على نظرية الذماعات المتعددة لطالبات قسم الإدارة بجامعة دار السلام كونتور" (فونوروكو، اندونيسيا، جامعة دار السلام كونتور، 2019)، 44.

به. فإذا استخدمنا الاختبار ذاته مع الطالب ذاته بعد فترة وجيزة فالتوقع أن نحصل على النتائج ذاتها تقريبا، وإذا حدث ذلك فالاختبار ثابت جيد. كذلك فإن اختبار مهارة القراءة له مواصفات محددة هي،¹²

يستخلص الفكرة الأساسية للموضوع، يحدد الفكرة الرئيسة لكلّ فقرة، يحدد الأفكار الفرعية لكلّ فقرة، يدرك العلاقات بين الأفكار، يميّز بين الحقائق والآراء الشخصية للكتاب، يستخلص النتائج من خلال مقدمات الموضوع، يبحث عن معلومات إضافية تخص الموضوع من مصادر أخرى والاختبار الذي لا يتصف بما يعتبر دخيلا فاشلا لا قياس فيه ، لأن الاختبار في الأساس مقياس مثل سائر المقاييس والمقياس لا بد أن يكون واضحا وصادقا وثابتا.

أنواع القراءة

انقسمت القراءة من حيث الأداء إلى قسمين أولا قراءة صامتة وقراءة جهرية. من حيث الغرض من القراءة إلى ثلاثة أقسام أولا قراءة للدرس والبحث ثانيا قراءة للاستماع وقراءة لحل المشكلات وسوف تعرض لكل نوع من هذين النوعين¹³ بالتفصيل فيما يلي:

القراءة الصامتة

ويقصد بالقراءة الصامتة هي لتعريف الكلمات والجمل وفهمها دون النطق بأصواتها ودون تحريك الشفتين عند القراءة.¹⁴ وعلى هذا النحو يقرئ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه. والأساس النفسي لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزا مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما.

أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها:

أ. زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراك للمعاني المقروءة.

¹² مروان أحمد محمد السمان، "نموذج تدريس قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلّمي اللغة العربية بكلّيات التربية" (جامعة عين شمس، 2014). ص.77

¹³ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية.....، ص.114.

¹⁴ سليمان سليمان عبد الواحد، صعوبات التعلم (مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، 2010)، 301.

- ب. العناية البالغة بالمعنى، الالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للقراءة الصامتة
- ج. أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الانسان في مواقف الحياة المختلفة يوميا، ولهذا يجب التدريب عليها.
- د. زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد. وهي تساعد على تحليل ما يقرء وتمنى فيه الرغبة لحل المشكلات والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيرا من الأهداف.
- هـ. زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية

القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة وفهمها ونطقها بصوت مسموع مع الدقة والطلاقة وتجسيد المعنى. القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعده في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة ولكن القراءة الجهرية فيها كثير من لحظات الثبات، والحركات الرجعية، كما أن وقفاتها أطول ولهذا أن القراءة الجهرية أبطأ من القراءة الصامتة. والقراءة الجهرية تستدعي تفسير المقروء للمستمعين، بينما القراءة الصامتة تتم بين المرء ونفسه. والقراءة الجهرية تتطلب للمهارات الصوتية، وحسن الإلقاء وتنغيم الصوت لتجسيم المعاني والمشاعر التي قصدها الكاتب وهذا ليست بالأمر السهل.

أهداف تدريس القراءة الجهرية:

- أ. تيسير للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- ب. اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق واللقاء كالحاكاة والتدريس والوعظ والخطابة
- ج. تساعد التلميذ في الربط بين الالفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- د. القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة نثرا او قصة او حوارا عميقا.

أهداف تدريس القراءة في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي:

- أ. اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات
- ب. فهم الكلمة والجملة والنصوص البسيطة
- ج. بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد الى عدة فقرات
- د. تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
- هـ. سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وصحة القراءة.
- و. التدريب على علامات التقييم ووظيفتها في القراءة

مراحل التدرج في القراءة

هذا ويجب أن تتدرج كتب القراءة من السهولة إلى الصعوبة بالقدر الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ في كل مرحلة

من مراحل النمو القرائي.¹⁵

أ. مرحلة الاستعداد للقراءة

هذه المرحلة التي تسبق مرحلة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وفي هذه المرحلة يكتسب التلاميذ الخبرات المباشرة

ويتلقون التدريبات التي تعدهم وتثير شغفهم إلى تعلم القراءة. أن القدرة على فهم الكلام المسموع والكفاية في استخدام اللغة في

التحدث دليل على استعداد الطفل للقراءة.

ب. مرحلة قراءة مادة مبسطة

وفي هذه المرحلة تبدأ فيها بتعليم التلاميذ مهارتي التعرف على الكلمة وفهمها والتعرف على الجملة وفهمها والتعرف

على الحروف وتجزئتها وذلك في بداية المدرسة الابتدائية

ج. مرحلة التقدم السريع

¹⁵ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية.....، ص.122.

وقد تمتد هذه المرحلة إلى السنة الرابعة من المدرسة الابتدائية ويحقق التلاميذ خلالها تقدماً سريعاً في مهارة التعرف والفهم في القراءة عموماً والنطق في القراءة الجهرية.

د. مرحلة القراءة الواسعة

هذه المرحلة تمتد من السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوي، حيث تتسع مجالات القراءة عند الأطفال لتشمل بعض المواد المبسطة الشائعة بين الكبار، وبعض المشكلات الاجتماعية التي يدركها تلاميذ هذه المرحلة.

الاختبارات في القراءة وأنواعها

يقصد باختبارات القراءة هنا قياس فهم الطالب لما يقرأ قراءة صامتة، مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. ويمكن أن تدعو اختبارات القراءة اختبارات الاستيعاب المقروء أو اختبارات الاستيعاب القرائي أو اختبارات الاستيعاب المرئي لتمييزها عن اختبارات الاستيعاب المسموع. والعادة يطلب المعلم من الطلاب قراءة النص مكتوبة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر ترى حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلاب ودرجة أهمية الاختبار. وتتخذ الأسئلة التي تتلوا النص عدة أشكال منها ما يلي:

أنواع اختبارات البنود:

أ. اختبار المواءمة (النوع للدارسين المبتدئين)

هذا النوع يقوم على التمييز البصري والسرعة في القراءة ويصلح هذا النوع للدارسين المبتدئين ومن الأفضل أن يشتمل الاختبار على تلك المفردات التي تعلمها الدارسون أثناء المرحلة السابقة للقراءة (المهارة الشفهية).¹⁶

¹⁶ محمد عبد الحاق، اختبارات اللغة،ص.201.

(أ) اختبار مواءمة المفردات

اقرأ بسرعة ثم ضع خطأً تحت الكلمة المطابقة للكلمة التي في المربع.

مثال:

انبعث	بعث	ابتعث	<u>انبعث</u>	إن بعث
دراجة	دراجة	جرادة	مدارج	دراجة

(ب) اختبار المفردات:

يمكن استخدام النص المقروء لغرض الاستيعاب لاختبار الطلاب في المفردات. فإن استخدام المفردات في

فهم المقروء يجب أن يقتصر على قياس فهم المفردات أو إنتاجها أو اشتقاقها كيلا يضعف صدق الاختبار.

المثال:

أعط كلمة مرادفة للكلمات الآتية: سَقِيمٌ

ضع ضد الكلمة للكلمات الآتية: ضَعْفٌ

(ج) اختبار مواءمة الجمل

هذا النوع من البنود مثل النوع (أ) إلا أنه يقوم على قراءة جمل بأكملها وليس مجرد كلمات. ضع خطأً

تحت الجملة التي تطابق الجملة الأولى.

أ. لَنْ يُسَافِرَ عَلِيٌّ لِبَلَدِهِ

(أ) لن يسافر علي لبلده

(ب) لم يسافر علي إلى بلده

(ج) علي لن يسافر إلى بلده

(د) لن يسافر علي إلى بلده

(د) اختبار فهم النص:

لا يشترط أن يكون النص المقروء فقرة طويلة أو قصيرة بل من الممكن أن يكون النص مجرد جملة واحدة

تتبعها أسئلة استيعاب. المثال:

ضع دائرة حول رمز الجملة الصحيحة التي تفهم من الجملة الأساسية ...

لَوُدِّرْسَ الطَّالِبُ جَيِّدًا لَنَجَّحَ.

أ. لم يدرس ولكنه نجح.

ب. درس ولكنه لم ينجح.

ج. درس ونجح.

د. لم يدرس ولم ينجح

(هـ) اختبار موازنة الجملة والسورة

هذا النوع من بنود الموازنة مماثلة لما سبق وذكرناه في اختبار الاستماع والذي طلبنا فيه من الدارس أن ينظر

إلى الصورة ويستمع ويختار الجواب الصحيح، أما هنا فإنه سينظر إلى الصورة ويقرأ ثم يختار الجواب الصحيح.

أ. مثال: انظر إلى مجموعة الصور ثم اقرأ الجمل التي تحتها وضَعْ علامة (✓) تحت الصورة التي تعتبر عن الجملة!

(النفث السيدة فرأت الرجل)



ب. في كثير من الأحيان قد لا تكون عند المدرس المهارة في إعداد الصور أو رسمها، أو قد يعجز عن ذلك إما لضيق الوقت أو لناحية المالية، فيمكن في هذه الحالة استعمال صورة واحدة وأربع جمل بدلا عن أربع صور وجملة واحدة كما يلي: مثال: اقرأ الجمل التالية جيدا ثم ضع دائرة حول الحرف الذي أمام الجملة التي تعبر عن الصورة!



أ) كل الطلاب يصعدون إلى الحافلة

ب) الطلاب في طريقهم إلى المدرسة

ج) كل الطلاب ينزلون من الحافلة

د) الطلاب ينصرفون من المدرسة

ج. هذا المثال يصلح لأن يكون سؤالاً للمواءمة أو من أسئلة الصواب والخطأ مثال: انظر إلى الصورة جيدا ثم اقرأ

الجملة التي تليها وضع علامة (✓) أمام الجمل الأربعة التي تتحدث عن محتوى الصورة!



أ) كتب راشد عدة رسائل

ب) وضع الرسالة بنفسه في صندوق البريد

ج) اشترى الطوابع من المكتبة

د) سلم الرسالة إلى موظف البريد

هـ) اشترى أقلاما وطوابع

و) كتب الرسالة ثم مزقها

ز) كتب الرسالة في غرفة النوم

ح) تسلم راشد عدة رسائل

ط) الرسالة مرسله إلى الخارج

ي) بعد أن كتب الرسالة شاهد التلفزيون

د. اختبار مزاجية الجملة والصورة:

إذا كان المواد قياس فهم الجملة المقروءة، توضع جملة وتحتها أربعة صور، ويطلب من الطالب اختيار الصورة

التي تدل عليها الجملة.

هـ. اختبار مزاجية الصورة والجملة:

المثال تظهر صورة واحدة وبجانبه أربعة جمل. وعلى الطالب أن يختار الجملة التي تدل على الصورة

و. اختبار مزاجية المحتوى:

تظهر هنا قائمتان تتطلبان المزاجية على أساس فهم النص المقروء. المثال:

زاوج بين مفردات القائمتين حسبما يقتضي فهمك النص.....؟

أ) عدد سكان المدينة _____ . أ. القطن والحبوب

ب) بنيت المدينة قبل _____ . ب. الأقباط

ج) سكنه _____ . ج. الفواكه والزيتون

د) اشتهرت المدينة بزراعة _____ . د. التاريخ

هـ) حاصرها جيش _____ . هـ. مليونان

و. الحثيون

ز. الرومان

ح. ثلاثة ملايين

ومن الأفضل في اختبارات المزاوجة بشكل عام هو أن يزيد عدد مفردات القائمة الثانية عن عدد مفردات القائمة الأولى من أجل زيادة الاختيارات وتقليل احتمالات التخمين الأعم وتقليل احتمال أن يؤدي الخطأ الواحد إلى خطأ آخر.

ز. اختبار مزاوجة الجمل والصورة:

هنا تظهر صورة واحدة وتحتها مثلاً عشرة جمل. وعلى الطالب أن يختار تلك الجمل التي تدل عليها الصورة، وقد تكون هذه الجملة ثلاثاً أو أكثر.

مصادر البحث

- المبرورة، هنبئة. "تصميم المواد التعليمية في درس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة المؤسس على نظرية الذمات المتعددة لطالبات قسم الإدارة بجامعة دار السلام كونتور" جامعة دار السلام كونتور، 2019.
- عبد الواحد، سليمان. صعوبة التعلم. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية، 2010.
- علينان، أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيماتها وطائق تدريسها الأولى. (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، 1413).
- عيساني، عبد المجيد. نظرية التعلم وتطبيقاتها في علم اللغة (اكتساب المهارات اللغوية الأساسية). (الكويت: دار الكتاب الحديث، 2012).
- مروان أحمد محمد السمان. "نموذج تدريس قائم على تجهيز المعلومات في ضوء الذاكرة العاملة لتنمية مهارات القراءة للدراسة والكتابة الأكاديمية لدى الطلاب معلّمي اللغة العربية بكليات التربية" 2014.
- رشدي، أحمد طعيمة. تعليم العربية لغيرت الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (الرباط: إيسيسكو، 1989).
- مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: ملتزم الطبع والنشر، 2022م).
- الخولي، محمد علي. الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح، 2000).

Ihwan Mahmudi, Riska Hanan Nurahmah: اختبار مهارات القراءة باللغة العربية وتطبيقه على طلاب المدرسة الابتدائية

Dharma Gyta Sari Harahap dkk., "Analisis Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (9 Februari 2022).

Oktariani Oktariani dan Evri Ekadiansyah, "Peran Literasi Dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis," *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)* 1, no. 1 (2020).

Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik". *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8 no. 1(2019 ، مايو 1)

Sholehuddin, Ach., وMualim Wijaya. "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah". *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3 no. 1,(2019 ، مايو 14).

Yaniawati,R Poppy. "Penelitian Studi Kepustakaan," t.t.