

IMPLEMENTASI PENILAIAN HASIL BELAJAR SISWA BERBASIS RAPOR DIGITAL MADRASAH DI MI MATHLA'UL ANWAR HSU

Rini Nuraini

Universitas Nasional

rini.nuraini@civitas.unas.ac.id

Fadllurrohman

Sekolah Tinggi Agama Islam Attaqwa (STAI Attaqwa) Bekasi

imanfadllurrahman@gmail.com

Norfaizah

Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an (STIQ) Amuntai, Kalimantan Selatan, Indonesia

faizahfzh04@gmail.com

Abstrak

Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD). Rapor Digital Madrasah (RDM) bertujuan mengelola penilaian hasil belajar siswa dengan cepat, tepat, akurat, efisien dan efektif. Rapor Digital Madrasah (RDM) terintegrasi dengan pangkalan data tunggal EMIS (*Education Management Information System*). RDM terbagi dalam 3 versi: VDI (*Virtual Desktop Infrastructure*), XAMPP (*Installer*) dan Hosting. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi penilaian hasil belajar siswa berbasis rapor digital madrasah di MI Mathla'ul Anwar HSU. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa evaluasi dalam penilaian hasil belajar siswa di MI Mathla'ul Anwar ditunjukkan dengan dilaksanakannya tes, pengukuran dan penilaian; Hasil kinerja siswa dibandingkan dengan kompetensi yang ditetapkan untuk tahapan remedial dan pengayaan; Implementasi Rapor Digital Madrasah melibatkan guru dan operator. Kelebihan: RDM memiliki fitur dan akses yang lengkap; Akurat, valid serta informatif mengenai hasil kinerja siswa meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik beserta catatan dan deskripsinya; Tanpa dipungut biaya dan dapat mempermudah tenaga pendidik dalam pengimputan nilai siswa. Kekurangan; Kecepatan dan akses jaringan internet (*wifi*) yang terbatas; Server yang tidak *connect* (tidak tersambung); Input deskripsi yang serba manual dan rangkaian pengisian penilaian yang panjang; Tidak dapat menyelesaikan entri data secara serentak; Data siswa tidak dapat dihapus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Rapor Digital Madrasah dalam penilaian kinerja siswa di MI Mathla'ul Anwar HSU secara teknis sesuai dengan pedoman penggunaan Rapor Digital Madrasah. Namun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa kendala, sehingga belum tercapainya tujuan RDM dalam mengelola hasil belajar siswa secara cepat, tepat, akurat, efisien dan efektif

Kata Kunci: RDM, Madrasah, Penilaian Hasil Belajar, Rapor Digital Madrasah

Abstract

Madrasa Digital Report Card (RDM) is a refinement of the Digital Report Card (ARD) Application. The Digital Madrasah Report Card (RDM) aims to manage student learning outcomes quickly, precisely, accurately, efficiently and effectively. Madrasa Digital Report Card (RDM) is integrated with a single EMIS (Education Management Information System) database. RDM is divided into 3 versions: VDI (Virtual Desktop Infrastructure), XAMPP (Installer) and Hosting. This study aims to describe the process of implementing student learning outcomes based on digital school report cards at MI Mathla'ul Anwar HSU. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. The results showed that the evaluation in the assessment of student learning outcomes at MI Mathla'ul Anwar was indicated by the implementation of tests, measurements and assessments; The results of student performance were compared with the competencies set for remedial and enrichment stages; Implementation of Madrasa Digital Report Cards involving teachers and operators Strengths: RDM has complete features and access Accurate, valid and informative regarding student performance results including cognitive,

affective and psychomotor aspects along with notes and descriptions Free of charge and can make it easier for educators to collect student scores Weaknesses Speed and network access i limited internet (wifi); Server that does not connect (not connected); Full manual description input and a long series of assessment fillings; Unable to complete data entry simultaneously; Student data cannot be deleted. The results showed that the application of Madrasa Digital Report Cards in assessing student performance at MI Mathla'ul Anwar HSU was technically in accordance with the guidelines for using Madrasa Digital Report Cards. However, in its implementation there are several obstacles, so that the RDM objectives have not been achieved in managing student learning outcomes quickly, precisely, accurately, efficiently and effectively.
Keywords: RDM, Madrasah, Assessment of Learning Outcomes, Madrasa Digital Report Card

PENDAHULUAN

Penilaian adalah prosedur sistematis dan meliputi aktivitas berupa pengumpulan, analisis dan interpretasi. Penilaian juga merupakan proses pengambilan keputusan berdasarkan informasi yang diperoleh dengan mengukur hasil belajar siswa, baik dengan menggunakan alat tes maupun non tes.¹ Menurut Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 kewajiban penilaian kinerja siswa untuk memastikan: (1) Perencanaan penilaian siswa sesuai dengan keterampilan yang diperoleh berdasarkan prinsip penilaian (2) Pelaksanaan penilaian siswa secara profesional, terbuka, edukatif, efektif dan berbudaya (3) Melaporkan hasil penilaian siswa secara objektif, bertanggung jawab dan memberikan informasi.²

Prinsip-prinsip penilaian berdasarkan standar manajemen penilaian yang diatur oleh undang-undang meliputi: absah, faktual, netral, terintegrasi, permisif, inklusif dan kontinu, terstruktur, efisien, edukatif serta responsibilitas.³ Pesatnya perkembangan internet yang kini telah menjadi bagian dari kehidupan setiap individu di masyarakat. Hampir dapat dipastikan bahwa setiap individu di masyarakat sudah terbiasa dengan akses internet. Hal ini tentunya berdampak pada opini dan perilaku masyarakat mengenai dunia pendidikan. Jika ingin bersaing di era internet, madrasah harus mengikuti perkembangan zaman. Hal ini disebabkan adanya percepatan akses informatif dalam dunia internet di kalangan siswa madrasah. Dalam pemenuhan tujuan kinerja serta untuk memenuhi harapan publik yang mengharapkan adanya transparansi informatif.

Salah satu indikator kualitas sekolah atau madrasah adalah keterlibatan masyarakat dalam respon lembaga pendidikan. Menyikapi hal tersebut, Kementerian Agama melalui Direktorat Pendidikan Islam telah meluncurkan Rapor Digital Madrasah (RDM) yang tersedia untuk seluruh madrasah swasta dan negeri di Indonesia. Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD). RDM bertujuan untuk memastikan

¹ Kusaeri dan Suprananto, "Pengukuran dan Penilaian Pendidikan", Yogyakarta: Graha Ilmu (2012), h.8.

² Kunandar, "Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)", Jakarta: Raja Grafindo Persada (2013), h.50.

³ Eko Putro Widoyoko, "Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah", Yogyakarta: Pustaka Pelajar (2014), h.2.

pengelolaan hasil belajar siswa dengan cepat, akurat, akurat, efisien dan efektif.⁴ RDM merupakan penilaian kinerja pembelajaran yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan nilai bagi madrasah. RDM bersifat faktual dan fleksibel serta dapat digunakan bagi madrasah dengan sistem SKS maupun paket.⁵

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di MI Mathla'ul Anwar, Desa Rantau Bujur Hilir, Kecamatan Sungai Tabukan, Kabupaten Hulu Sungai Utara, Provinsi Kalimantan Selatan.⁶ Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode kualitatif, dimana data yang diperoleh dari tenaga pendidik yang ada di MI Mathla'ul Anwar.⁷ Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa teks, ucapan dan perilaku yang dapat diamati secara sadar, investigatif dan terkendali. Oleh karena itu, penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses implementasi penilaian hasil belajar siswa berbasis Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar HSU.⁸ Periode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dari tanggal 17 November 2021 sampai dengan 17 Desember 2021. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk meningkatkan reliabilitas hasil penelitian dan kevalidan data diperiksa dengan menggunakan triangulasi data.⁹

HASIL DAN PEMBAHASAN

Rapor Digital Madrasah (RDM)

Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD). Menurut Muhammad Ali Ramdhani, Direktur Jenderal Pendidikan Islam, Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan bentuk terobosan optimalisasi layanan pembelajaran di madrasah. Pada saat yang sama, menurut Moh Isom, Direktur Kurikulum, Sarana, Kelembagaan dan Kemasasiswaan Madrasah (KSKK), diluncurkannya Rapor Digital Madrasah (RDM) sebagai

⁴ Ali Nurdin, "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa", *El-Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education*, Vol.2 No.1 (2020), h.68.

⁵ Intel Madrasah, "Panduan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)", Jakarta (2021), h.2.

⁶ Faizah, "Eksistensi Tenun Papintan Sebagai Media Pengobatan Tradisional Dan Spiritual", *ISOLEC (Internasional Seminar on Language, Education and Culture by Faculty of Later Universitas Negeri Malang)* (2021), h.310.

⁷ Sarma, "Analisis Nilai Rapor Matematika Siswa Pada Masa Covid-19 SMA Inshafuddin Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, Vol.1 No.1 (2020), h.3.

⁸ Ali Nurdin, "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa", *El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* Vol.2, No.1 (2020), h. 70.

⁹ Husin dan Anisa, "Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Ornamen Arsitektur Masjid Assu'ada Waringin", *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, Vol.15 No.1 (2021), h.55.

upaya untuk memaksimalkan pendidikan “*e-learning madrasah*” yang dioperasikan selama era covid-19.

Rapor Digital Madrasah (RDM) dilengkapi dengan fitur dan menu terbaru dan lengkap. Hal ini mempermudah kepala sekolah dan tenaga pendidik untuk merencanakan, mengolah, mengevaluasi dan melaporkan hasil belajar siswa di madrasah. Berkat Rapor Digital Madrasah, representasi grafis dari perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa serta hasil analisisnya dapat diperoleh dengan akurat tanpa membutuhkan waktu yang lama. Hendaknya para tenaga pendidik dapat menyelesaikan program pembelajaran lanjutan dan pengayaan yang tepat, baik dari segi kualitas maupun durasi.¹⁰

Rapor Digital Madrasah telah terintegrasi ke dalam database EMIS (*Educational Management Information System*). Dalam sistematisasi informatif manajemen pendidikan Kemenag, pengintegrasian EMIS bertujuan untuk:

1. Penguatan kapasitas dalam pengaturan, perencanaan dan pemantauan arus informatika antara lembaga terintegrasi;
2. Mengintegrasikan semua notifikasi terkait pengelolaan kegiatan edukatif serta penyajian data yang padat dan lengkap;
3. Meningkatkan pemrosesan, retensi dan mengkaji data dengan memberikan notifikasi dengan tepat waktu serta andal kepada perancang pendidikan, penata dan orang yang bertanggungjawab dibidang kependidikan;
4. Adanya proses koordinasi data dalam menyimpan, mengolah, menganalisis serta menyebarkan notifikasi dalam manajemen pendidikan;
5. Memfasilitasi serta mempromosikan pemanfaatan informatika dengan tepat oleh organisasi dan individu di tingkatan untuk perencanaan pelaksanaan dan pengelolaan pendidikan yang lebih efektif;
6. Meminimalisir arus informatika dalam pengambilan keputusan dengan menghilangkan proses duplikat serta ketidaksesuaian dalam pemuatan informasi;
7. Menghubungkan beragam sistem notifikasi yang tersedia;
8. Mengintegrasikan beragam sumber informatika kuantitatif ke satu sistem;
9. Meningkatkan proses pengumpulan, penyebaran dan penggunaan informasi manajemen pendidikan untuk memenuhi kebutuhan informasi yang terus mengalami perubahan.¹¹

Rapor Digital Madrasah (RDM) digunakan untuk menyimpan data nilai siswa Madrasah. Semua data nilai siswa madrasah disimpan di server pusat dan dapat digunakan setiap saat.

¹⁰ Khoeron, “*Kemenag Luncurkan Rapor Digital Untuk 87000 Madrasah*”, Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta: (2021), h.2.

¹¹ Rasdiana Sina, “*Penerapan Education Management Information System (EMIS) di Lembaga Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren Pada Kantor Kementerian Agama Kota Makassar*”, *Journal of Public Policy and Management*, Vol.1 No.1 (2020), h.40.

Memang, Rapor Digital Madrasah telah diintegrasikan ke dalam database EMIS. Jadi, ketika mahasiswa melanjutkan kuliah melalui LTMP (Lembaga Ujian Perguruan Tinggi), mahasiswa tidak perlu memasukkan data nilai secara manual karena semua data nilai mahasiswa telah tersimpan dan tersedia.¹²

Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan terobosan yang dikembangkan oleh tim teknis Kementerian Agama untuk membantu madrasah melaporkan hasil belajar siswa. RDM juga dimaksudkan sebagai tempat penyimpanan nilai siswa agar kedepannya nilai-nilai siswa dan alumni dapat dengan mudah diakses melalui aplikasi ini. Tujuan dikembangkannya Rapor Digital Madrasah (RDM) adalah agar madrasah lebih maju dalam penguasaan teknologi dan sistem komputer madrasah. Dengan dukungan sistem online di era teknologi 0,4 pengaksesan data sistem madrasah menjadi lebih mudah. Diharapkan dengan adanya RDM dapat mempermudah guru dalam proses penilaian hasil belajar siswa.¹³

Kelebihan Rapor Digital Madrasah (RDM)

Beberapa kelebihan dari Rapor Digital Madrasah sebagai berikut:

1. Tersedia akses yang lengkap. Tingkat akses dalam aplikasi ini meliputi akses supervisor, akses admin ke madrasah termasuk staf, administrator distrik, hingga wakamad di bidang kurikulum dan akses untuk wali kelas, guru mata pelajaran dan pelatih ekstrakurikuler;
2. RDM akurat/valid dalam memberikan menginformasikan tentang hasil kinerja siswa meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik beserta catatan dan deskripsinya;
3. Penilaian berkelanjutan, dimana penilaian dapat dilakukan secara terus menerus tanpa menghapus data nilai sebelumnya;
4. Tanpa dipungut biaya (*free*);
5. Memiliki fungsi *backup* dan *restore* yang dapat mempermudah untuk menyimpan data atau mengambil data jika diperlukan;
6. Dilengkapi dengan *barcode* dan *watermark* pada transkrip nilai yang dicetak;
7. Percetakan ringkasan nilai siswa dari awal sampai akhir semester pada satu halaman;
8. Dukungan Angular JS (Perangkat Lunak: Kerangka kerja *JavaScript* yang digunakan oleh pengembang untuk membuat aplikasi satu halaman berdasarkan halaman web) membuat *rendering* halaman ditangani di browser sehingga tidak membebani server;
9. Dukungan PWA dan Workbox.js dapat mempercepat *rendering* halaman;
10. Terintegrasi dengan pangkalan data EMIS (Sistem Informasi Manajemen Pendidikan);

¹² Khoeron, "Kemenag Luncurkan Rapor Digital Untuk 87000 Madrasah", Kementerian Agama Republik Indonesia, Jakarta (2021), h.2.

¹³ Aziz, "Rapor Digital Madrasah (RDM) Pengganti Aplikasi Rapor Digital (ARD)", Jakarta: (2021), h.21.

11. Instalasi secara online (Hosting).¹⁴

Implementasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar HSU

Dari segi manajemen pendidikan, pelaksanaan RDM terdiri empat bagian sebagai berikut: Perencanaan, Implementasi, Evaluasi dan Analisis

1. Tahap Perencanaan

Perencanaan penilaian termuat dalam Buku Ajar MI Mathla'ul Anwar. Perencanaan dimulai dengan penyusunan Jadwal Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), atau Penilaian Kemajuan (UKK), Kurikulum, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan formula penilaian berprinsip. Dalam Buku Ajar, perencanaan penilaian belajar siswa meliputi penilaian kognitif, afektif serta psikomotorik. Hal ini berdasarkan standar penilaian pedagogis di mana poin pertama adalah perencanaan penilaian siswa sesuai dengan keterampilan yang diperoleh berdasarkan prinsip penilaian.¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala Sekolah MI Mathla'ul Anwar HSU yakni Bapak H. Farid Wijdan, S.Pd.I, M.Pd.I yang dilakukan Senin/13 Desember 2021: Perencanaan Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar diawali dengan menindaklanjuti surat edaran dari Kementerian Agama (Kemenag) Amuntai Kabupaten Hulu Sungai Utara. Selanjutnya, kepala madrasah menginformasikan bahwa tenaga pendidik yang ada di MI Mathla'ul Anwar agar dapat melakukan pengimpuatan data nilai rapor pada tahun ajaran 2021/2022 menggunakan RDM. Setelah itu, pihak sekolah mengirimkan delegasi (utusan) yakni Bapak Aulia Rahman, S.Pd selaku operator madrasah ke kantor Kementerian Agama (Kemenag) Kota Amuntai, Kabupaten Hulu Sungai Utara untuk mengikuti sosialisasi Rapor Digital Madrasah (RDM).

MI Mathla'ul Anwar mengirim delegasi dalam rangka mengikuti pengarahan RDM di Kantor Kemenag Amuntai Hulu Sungai Utara sesuai dengan Surat Edaran Ditjen Dikti Kemenag No. B1726/DJ .I/Dt.II/PP.00/06/2021 tentang Rapor Digital Madrasah, Kantor Wilayah Kementerian Agama provinsi seluruh Indonesia melakukan pengarahan terhadap dinas/kementerian agama terkait kota dan madrasah di wilayah didaerahnya.¹⁶

Rangkuman isi dari surat edaran tersebut bahwa: Untuk mencapai efisiensi dan efektifitas penyelenggaraan madrasah adanya dukungan program digitalisasi madrasah, KSKK Ditjen Madrasah Ditjen Pendidikan Islam Kemena telah melakukan terobosan Rapor Digital Madrasah (RDM). RDM merupakan penyempurnaan dari ARD. RDM telah

¹⁴ Ayo Madrasah, "*RDM Rapor Digital Gratis Untuk Madrasah*", Jakarta: (2021), h.3.

¹⁵ Mahdiansyah, *Penilaian Pendidikan: Sistem Penilaian Hasil Belajar dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*, Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan: Perpustakaan Nasional (2017), h.125.

¹⁶ Kementerian Agama RI, *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia Nomor B-1726/DJ.I/Dt.II/PP.00/06/2021 Perihal Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)*, Jakarta: (2021), h.2.

diintegrasikan kedalam EMIS serta *E-Learning* Madrasah. Tentunya dimaksudkan agar mempermudah penggunaan RDM bagi madrasah dan mendukung kebijakan Direktorat Pendidikan Agama Islam di bawah Kementerian Agama dalam pelaksanaan layanan database EMIS tunggal.

Madrasah swasta maupun negeri di seluruh Indonesia dapat menerapkan Rapor Digital Madrasah (RDM). Sehubungan kebijakan demikian dapat dipaparkan:

- a. Penerapan Rapor Digital Madrasah berlaku di seluruh Indonesia pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022;
- b. Madrasah yang ditunjuk sebagai tempat pengujian RDM, dapat menggunakan RDM mulai semester genap tahun ajaran 2020/2021;
- c. Kanwil Kemenag diharapkan secepatnya melakukan pengarahannya ke Pemkot/Kemenag dan madrasah di daerahnya masing-masing;
- d. Rapor Digital Madrasah dapat digunakan secara gratis (*free*);
- e. Rapor Digital Madrasah bisa diunduh dari situs: *rdm.kemenag.co.id*;
- f. Madrasah menerima token kegiatan Rapor Digital Madrasah dari HD Kanwil Kemenag Provinsi;
- g. Jika terjadi hampatan saat menggunakan RDM, madrasah bias memberitahu tim teknis/HD provinsi dan dapat berkonsultasi pada fitur "Layanan Konsultasi" di portal RDM.¹⁷

2. Tahap Implementasi

Implementasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar HSU di mulai pada semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil wawancara dengan Bapak Aulia Rahman, S.Pd selaku operator di MI Mathla'ul Anwar HSU sebelumnya mengatakan bahwa pihaknya juga telah menerapkan ARD pada tahun ajaran 2018/2019. Berdasarkan arahan Kementerian Agama dalam Surat Edaran Direktorat Pendidikan Agama Islam Kemenag No. 159 /DJ.II.I/KS00/Oktober 2018, secara khusus ARD dilaksanakan mulai semester ganjil tahun ajaran 2018/ 2019.¹⁸

Penerapan RDM di MI Mathla'ul Anwar HSU dilaksanakan oleh kepala sekolah, tenaga pendidik dan teknisi madrasah. Menurut pedoman RDM tingkat Madrasah, pengguna RDM dibagi 2: Akun guru dan akun operator madrasah. Wali kelas, guru maple serta teknisi memiliki tanggung jawab yang berbeda. Karena perbedaan tugas tersebut dapat saling melengkapi untuk memudahkan proses pelaksanaan RDM dalam pengimputan hasil belajar

¹⁷ Sekolah Alam Berbasis Pesantren, "*Edaran Penerapan Penggunaan Aplikasi RDM Tahun Pelajaran 2021/2022*", Depok: Website MTS Hiliyyatul (2021), h.2.

¹⁸ Kementerian Agama RI, *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1594/DJ.II.I/KS00/10/2018) Perihal Aplikasi Rapor Digital (ARD)*, Jakarta: (2018), h.2.

siswa. Masing-masing pihak memiliki tanggung jawab, sistematika dan prosedur penanganan RDM.

Hasil wawancara dengan Bapak Aulia Rahman, S.Pd selaku Operator di MI Mathla'ul Anwar HSU yang dilakukan pada Kamis/02 Desember 2021: Tempat pelatihan atau sosialisasi tentang Rapor Digital Madrasah (RDM) di Kabupaten Hulu Sungai Utara yakni bertempat di MIN Model Panyiuran atau MIN 15 HSU. Beliau menjelaskan bahwa RDM adalah upaya penyempurna dari ARDM yang sebelumnya lebih dulu diluncurkan oleh Kemenag. RDM tersedia dalam tiga versi, yaitu: VDI, XAMPP dan Hosting.

- a. RDM versi VDI (*Virtual Desktop Infrastructure*). RDM dapat digunakan melalui server lokal. Madrasah harus menginstal aplikasi di komputer utama yang bertindak sebagai server lokal. Penggunaannya melalui perangkat individual dengan menghubungkan ke server lokal menggunakan jaringan lokal.
- b. RDM versi XAMPP (*Installer*). Jika madrasah belum mempunyai server dengan versi VDI, madrasah atau operator dapat menginstal melalui Windows dengan OS 64 bit agar dapat menginstal versi XAMPP.
- c. RDM versi Hosting. RDM ini ditujukan bagi madrasah yang sudah mempunyai hosting atau VPS. *Instance* RDM yang diarsipkan dapat diunduh melalui penyimpanan *cloud* untuk akses online dimana saja.¹⁹

Berdasarkan hasil kesepakatan bersama melalui rapat kepala sekolah, dewan guru dan staf operator, MI Mathla'ul Anwar menggunakan RDM versi Hosting dalam penilaian hasil belajar siswa. Hal ini karena RDM versi Hosting dianggap lebih mudah dalam proses penilaian hasil belajar siswa karena dapat dikerjakan kapanpun dan dimana saja. Pembagian tugas dilakukan oleh guru kelas, guru mata pelajaran maupun operator di MI Mathla'ul Anwar. Berdasarkan sistematika buku pedoman Rapor Digital Madrasah (RDM). Pencetakan rapor diserahkan kepada wakakurikulum. Namun, terlebih dahulu wali kelas memberikan *flashdisk* yang berisi rapor untuk kemudian dicetak.

Berdasarkan petunjuk teknis dan bimbingan teknis RDM: RDM dijalankan secara online baik berbasis android maupun web. Selama pelaksanaan di MI Mathla'ul Anwar, menggunakan dan memasukkan penilaian dapat dikerjakan kapan pun dan dimana saja, bisa dilakukan dirumah maupun di tempat yang sesuai dengan kebutuhan. Sekolah tidak mewajibkan guru untuk melakukan penilaian di sekolah, tetapi guru bebas menggunakan dan memasukkan data untuk menilai kinerja siswa secara *free time*. Menurut peneliti, pengerjaan Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar dapat diakses di dimanapun dan

¹⁹ Ruang Pendidikan, "3 Versi Rapor Digital Madrasah (RDM) Tahun 2021", (2021), h.2.

kepun, tidak perlu harus terhubung dengan server lokal dan satu laptop server. Tentunya hal ini mempermudah dan mengurangi beban bagi tenaga pendidik.

Tujuan Rapor Digital Madrasah (RDM) yakni untuk mengelola nilai siswa madrasah dengan cepat, tepat, akurat, efisien serta efektif. Berdasarkan analisis peneliti, RDM akurat dan tepat dalam menginformasikan penilaian hasil kinerja siswa meliputi aspek kognitif, afektif serta psikomotorik beserta catatan dan deskripsinya. Akan tetapi pada saat proses implementasi Rapor Madrasah Digital (RDM) di MI Mathla'ul Anwar HSU belum dapat beroperasi secara cepat, efisien dan efektif.

3. Tahap Evaluasi

Pada saat mempelajari tentang rancangan rencana dan implementasi RDM dalam menilai kinerja siswa di MI Mathla'ul Anwar, peneliti kemudian menggali lebih dalam lagi terkait dengan evaluasi penilaian siswa menggunakan RDM di MI Mathla'ul Anwar. Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru kelas 2B MI Mathla'ul Anwar, Bapak H. Muhammad Arief Nor, S.Pd.SD: Jika guru sudah memahami penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) hal ini tentunya dapat mempermudah tenaga pendidik saat pengimputan nilai. RDM dapat digunakan kapan pun dan dimana saja tentunya hal ini membuat dapat mengoperasikannya disekolah maupun dirumah. Adapun kendala yang sering menghambat proses pengimputan data di RDM yakni akses jaringan (*wifi*) yang tidak stabil, pengimputan yang tidak terekam atau *login again* menyebabkan guru harus mengulang kembali. Tetapi terlepas dari itu semua, RDM sangat membantu guru dalam pengimputan penilaian siswa di madrasah.

RDM dianggap dapat mempermudah guru dan operator madrasah dalam mencetak hasil rapor siswa. Tidak hanya sekedar mencantumkan nilai, akan tetapi juga secara tertulis mendeskripsikan penilaian kognitif dan pemahaman, kemampuan dan keterampilan siswa. murid. Penilaian terdaftar secara rinci pada setiap baris mata pelajaran, sehingga saat menerima rapor, orang tua mengetahui tingkat prestasi akademik anaknya dalam satu semester.

MI Mathla'ul Anwar HSU telah mampu mengimplementasikan RDM pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Meskipun baru memasuki tahap awal dalam pengimplementasian RDM. Akan tetapi terlepas dengan semua kesuksesan dalam pengimplementasian RDM jga mengalami beberapa hambatan maupun kendala.

Hambatan dan Kendala dalam Proses IMplementasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar:

- a. Kecepatan dan akses jaringan internet (*wifi*) yang terbatas;
- b. Server tidak *connect* (tidak tersambung);

- c. Input deskripsi manual dan rangkaian pengisian penilaian yang panjang;
- d. Tidak dapat menyelesaikan entri data secara serentak;
- e. Data siswa tidak dapat dihapus (mutasi *recycle clean*).

MI Mathla'ul Anwar HSU berhasil menyelesaikan penilaian hasil kinerja siswa menggunakan Rapor Digital Madrasah (RDM) untuk semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Rapor semester ganjil juga disusun dan dibagikan kepada wali siswa pada tahun ajaran 2021/2022 bulan Desember 2021.²⁰ Pengerjaan RDM sebagai bentuk pemenuhan tuntutan dari kebijakan Kementerian Agama. Penggunaan RDM dalam menilai kinerja siswa masih dalam tahap awal di MI Mathla'ul Anwar. Maka untuk pelaksanaan RDM pada tahap selanjutnya, harus melakukan pembenahan kembali agar pengimplementasikan RDM berjalan dengan maksimal.

4) Tahap Analisis

Berikut ini hasil analisis implementasi penggunaan RDM dalam menilai kinerja siswa di MI Mathla'ul Anwar. Dalam pembahasan ini akan dijelaskan bagaimana refleksi dan monitoring hasil penilaian di MI Mathla'ul Anwar terkait penerapan RDM dalam menilai hasil belajar siswa. Dari hasil penilaian ditemukan bahwa selama proses implementasi RDM di MI Mathla'ul Anwar ditemukan beberapa hambatan dan kendala. Maka, untuk menghadapi hambatan maupun kendala tersebut pihak MI Mathla'ul Anwar melakukan upaya sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kecepatan dan akses internet (*wifi*);
- b. Madrasah memberikan waktu maksimal untuk mengirim RDM sebelum memasuki tahap pencetakan. Tujuannya agar guru lebih proaktif dalam menulis laporan penilaian dalam waktu yang telah ditentukan;
- c. Madrasah menghimbau wali kelas memeriksa secara menyeluruh nilai transkrip yang belum dimasukkan. Seringkali ada guru mata pelajaran yang lupa memasukkan nilai. Ditambah dengan pengujian yang dilakukan oleh wali kelas, hal ini dapat meminimalisir keterlambatan dalam proses pengisian rapor.

Sangat penting untuk melakukan refleksi maupun tindak lanjut dari hasil implementasi RDM dalam menilai hasil kinerja siswa di MI Mathla'ul Anwar. Pertimbangan ini dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses implementasi RDM pada periode selanjutnya. Seperti yang dijelaskan sebelumnya, perbaikan telah dilakukan pada keterbatasan teknis yang dihadapi guru saat menggunakan RDM.

²⁰ Kementerian Agama RI, *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor B-4866/DJ.I/Dt.I/PP.00/12/2021 Perihal Kegiatan Pembelajaran Di Madrasah Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022*, Jakarta: (2021), h. 2.

Rapor adalah manuskrip berfungsi sebagai penghubung komunikasi antar pihak sekolah dengan wali siswa maupun dengan pihak lain yang ingin mengetahui prestasi akademik siswa dalam kurun waktu tertentu. Seandainya laporan tidak tersedia, hubungan antar madrasah dengan tutor siswa maupun pihak lain tidak akan terjalin. Kemudian, jika ke depan ada arahan dari Kementerian Agama untuk melanjutkan RDM pada semester genap tahun ajaran 2021/2022, maka madrasah akan bekerja di semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Kegiatan ini dilakukan dengan mempertimbangkan sisa waktu di semester genap ini hanya tersisa sekitar dua bulan. Waktu yang digunakan untuk penilaian akhir semester (PAS) dan pembuatan rapor aerobik dinilai sangat realistis untuk menyelesaikan rapor.²¹

KESIMPULAN

Rapor Digital Madrasah (RDM) merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD). Rapor Madrasah Digital (RDM) dimaksudkan untuk mengelola penilaian hasil belajar secara cepat, tepat, akurat, efisien dan efektif. Selain itu Rapor Digital Madrasah (RDM) juga sudah terintegrasi dengan pangkalan data EMIS (*Education Management Information System*). RDM terbagi dalam 3 versi: VDI (*Virtual Desktop Infrastructure*), XAMPP (*Installer*) dan Hosting.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis: Pertama, proses implementasi hasil penilaian siswa berbasis Rapor Digital Madrasah (RDM) di MI Mathla'ul Anwar HSU dikatakan berhasil karena berdasar pada kesesuaian petunjuk teknis dan pedoman penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) yang ditetapkan oleh Kementerian Agama (Kemenag). Namun dalam proses pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan maupun kendala, sehingga gagal memenuhi tujuan RDM dalam mengelola hasil belajar siswa secara cepat, akurat, akurat, efisien dan efektif. Hambatan dan kendala RDM sebagai berikut: Kecepatan dan akses jaringan internet (*wifi*) yang terbatas; Server tidak *connect* (tidak tersambung); Input deskripsi manual dan rangkaian pengisian penilaian yang panjang; Tidak dapat menyelesaikan entri data secara serentak; Data siswa tidak dapat dihapus (mutasi *recycle clean*). Kedua, upaya pengembangan kemampuan sumber daya manusia (SDM) terkait penggunaan Rapor Digital Madrasah (RDM) berbasis IT di MI Mathla'ul Anwar HSU perlu dibenahi dan diperbaiki lagi agar menghasilkan hasil yang lebih maksimal di periode selanjutnya.

²¹ Ali Nurdin, "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa", *Journal of Islamic Elementary Education*, Vol.2 No.1 (2020), h.71.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Nurdin, Muhammad. "Implementasi Aplikasi Rapor Digital Madrasah Dalam Penilaian Hasil Belajar Siswa." *El Bidayah: Journal of Islamic Elementary Education* Vol.2, No.1 (2020).
- Ayo Madrasah, Ayo Madrasah. "RDM Rapor Digital Gratis Untuk Madrasah," 2021.
- Aziz, Bencet. "Rapor Digital Madrasah (RDM) Pengganti Aplikasi Rapor Digital (ARD)," 2021.
- Eko Putro Widoyoko, S. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Faizah, Nor. "Eksistensi Tenun Papintan Sebagai Media Pengobatan Tradisional Dan Spiritual." *ISOLEC (Internasional Seminar on Language, Education and Culture by Faculty of Later Universitas Negeri Malang*, 2021.
- Husin, Anisa. "Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Ornamen Arsitektur Masjid Assu'ada Waringin." *Al-Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan* Vol.15, No.1 (2021).
- Intel Madrasah. "Panduan Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)," 2021.
- Kementerian Agama RI. *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor 1594/DJ.II.I/KS00/10/2018) Perihal Aplikasi Rapor Digital (ARD)*, 2018.
- Kementerian Agama RI. *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia Nomor B-4866/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/12/2021 Perihal Kegiatan Pembelajaran Di Madrasah Pada Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022*. Jakarta, 2021.
- Kementerian Agama RI. *Surat Edaran Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia Nomor B-1726/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/06/2021 Perihal Aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM)*, 2021.
- Khoeron, Moh. "Kemenag Luncurkan Rapor Digital Untuk 87000 Madrasah." *Kementerian Agama RI*, 2021.
- Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mahdiansyah. *Penilaian Pendidikan: Sistem Penilaian Hasil Belajar Dan Kemampuan Guru Melaksanakan Penilaian Berdasarkan Kurikulum 2013*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta: Perpustakaan Nasional: Katalog dalam Terbitan, 2017.
- Ruang Pendidikan. "3 Versi Rapor Digital Madrasah (RDM) Tahun 2021," 2021.
- Sarma, Lerika. "Analisis Nilai Rapor Matematika Siswa Pada Masa Covid-19 SMA Inshafuddin Banda Aceh." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan* Vol.1, No.1 (2020).
- Sekolah Alam Berbasis Pesantren. "Edaran Penerapan Penggunaan Aplikasi RDM Tahun Pelajaran 2021/2022." *MTs Huliyyatul*, 2021.
- Sina, Rasdiana. "Penerapan Education Management Information System (EMIS) Di Lembaga Pendidikan Keagamaan Dan Pondok Pesantren Pada Kantor Kementerian Agama Kota Makasar." *Journal of Public Policy and Management* Vol.1, No.1 (2020).
- Suprananto, Kusaeri. *Pengukuran Dan Penilaian Pendidikan*. 1st ed. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012.