



Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok (Regional 2) Jawa Barat

Triwidyastuti¹✉, Arif Yudianto², M. Thariq Aziz³, Angga Maulana⁴, Mutiara Shinta Kusmayadi⁵, Maya Febranti⁶

¹⁻⁶ Universitas Muhammadiyah Sukabumi

✉¹triwidyastuti2020@gmail.com, ²arif.yudianto01@ummi.ac.id, ³thariq@ummi.ac.id, ⁴2022anggamaulana@gmail.com, ⁵Mutiarashinta552@gmail.com, ⁶Mayafebrianthi481@gmail.com

ARTICLE INFO

Article History:

Submitted: 4 Jul. 2025

Revised: 26 Jul. 2025

Accepted: 30 Jul. 2025

Published: 31 Jul. 2025

Kata Kunci:

Video Pembelajaran,
Media Digital, ISMUBA,
Inovasi Pendidikan, Guru
Muhammadiyah

Keywords:

Learning Video, Digital
Media, ISMUBA,
Educational Innovation,
Muhammadiyah Teachers

Doi:

[10.35931/ak.v5i2.5398](https://doi.org/10.35931/ak.v5i2.5398)

ABSTRAK

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru Ismuba di Sekolah Muhammadiyah Regional 2 Jawa Barat dalam pembuatan video pembelajaran berbasis digital. Pelatihan ini merupakan upaya menjawab tantangan era digital dan mendukung penerapan kurikulum baru Ismuba berbasis Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang holistik dan integratif. Metode yang digunakan adalah Participatory Rural Appraisal (PRA) melalui workshop, pelatihan, dan pendampingan pembuatan video. Kegiatan melibatkan guru-guru dari Sukabumi, Cianjur, Bogor, dan Depok. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan keterampilan guru dalam pembuatan video pembelajaran, meningkatkan efektivitas, kreativitas, dan keterlibatan siswa dalam proses belajar. Pengabdian ini berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya dalam inovasi pembelajaran berbasis teknologi digital. Program ini diharapkan mampu mendorong guru menjadi lebih adaptif terhadap perkembangan teknologi informasi serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, efektif, dan bermakna.

ABSTRACT

This community service activity aims to enhance the digital-based learning video creation competence of Ismuba teachers in the Muhammadiyah Regional 2 West Java Schools. This training is an effort to address the challenges of the digital era and support the implementation of the new holistic and integrative Ismuba curriculum based on Al-Islam and Muhammadiyah principles. The method used is Participatory Rural Appraisal (PRA) through workshops, training, and video production mentoring. The activity involved teachers from Sukabumi, Cianjur, Bogor, and Depok. The results of the activity showed an increase in teachers' skills in creating learning videos, improving effectiveness, creativity, and student engagement in the learning process. This community service contributes to the development of knowledge in the field of education, particularly in digital technology-based learning innovation. This program is expected to encourage teachers to be more adaptive to the development of information technology and create a more engaging, effective, and meaningful learning environment.



PENDAHULUAN

Muhammadiyah sebagai gerakan dakwah dan tajdid telah memberikan kontribusi signifikan dalam bidang pendidikan di Indonesia. Salah satu bentuk konkret pengembangannya adalah melalui penyelenggaraan pendidikan berbasis nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyah yang diwujudkan dalam Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab). Salah satu factor keberhasilan dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran secara umum media pembelajaran dapat di artikan dengan segala perantara dari pemberi informasi kepada penerima informasi dalam hal kegiatan belajar dan mengajar adalah dari guru yang menjadi pemberi informasi kepada peserta didik yang menjadi penerima informasi atau materi ajar.¹ Seiring dengan perkembangan zaman dan tantangan era digital, pendidikan Muhammadiyah perlu beradaptasi dengan memanfaatkan teknologi sebagai sarana dalam pembelajaran, salah satunya melalui media video pembelajaran.²

Penggunaan media digital dalam pembelajaran telah menjadi kebutuhan penting untuk mendukung proses belajar yang lebih efektif, interaktif, dan menyenangkan. Salah satu dari media digital dalam adalah video pembelajaran. Video pembelajaran merupakan media yang melibatkan audio dan visual di dalamnya yang menungkingkan ketertarikan siswa dalam pembelajaran akan meningkat dan tentunya akan membuat siswa menjadi lebih maksimal dalam belajardan bisa menjadi solusi yang dirasa efektif untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa.³ Video pembelajaran pada masa sekarang menjadi media yang sering di gunakan pada saat pembelajaran.⁴ Namun, berdasarkan hasil observasi dan survei awal, masih banyak guru ISMUBA yang belum memiliki keterampilan dalam pembuatan media pembelajaran berbasis digital, khususnya video pembelajaran. Hal ini menyebabkan proses pembelajaran cenderung monoton dan kurang optimal dalam penyampaian materi.

Dalam pembuatan video pembelajaran tentunya menggunakan alat dan platform atau aplikasi yang bisa menunjang dalam pembuatan video pembelajaran yang baik. Perangkat yang bisa di gunakan adalah laptop dan *smart phone*. Penggunaan perangkat *smart phone* juga menjadi salah satu perangkat yang mudah untuk di gunakan dan tentunya terdapat *platform* atau aplikasi yang mudah di akses untuk membuat

¹ Risqa Tri Oktaviani, "Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat)," *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan* 5, no. 1 (2019): hlm. 91, <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/728>.

² Rudi Haryadi dan Sekar Nurfitta Kinanti, "Development Of Video-Based Teaching Materials For Students Or Educational Levels Of High School And Below," *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 2 (2022), <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i2.21778>.

³ Titania Dwi Andini dkk., "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran dengan Memanfaatkan Smartphone Android di SDN Mojosari Kepanjen," *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022): hlm. 140, <https://doi.org/10.32815/jpm.v3i1.1217>.

⁴ Risqa Tri Oktaviani, *Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)*.

video pembelajaran yang diinginkan.⁵ Selain perangkat yang digunakan tentunya terdapat aplikasi yang di gunakan dalam pembuatan video yaitu aplikasi yang sederhana dan cukup mudah di gunakan yaitu diantara nya ada Canva dan Capcut. Canva adalah suatu aplikasi desain dan publikasi online yang di tuju kan untuk semua orang agar dapat membuat desain apapun dan mempublikannya.⁶ Canva ini menjadi aplikasi yang sering di gunakan pada masa sekarang dengan kemudahan dalam mengakses dan menggunakannya. Capcut juga merupakan aplikasi yang lumayan familier di gunakan dalam editing video.^{7,8} Beberapa perangkat yang mudah di temui dan aplikasi yang familier di gunakan dapat membantu guru-guru dalam membuat video pembelajaran.

Kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) adalah pengembangan dari kompetensi standar Pendidikan agama islam untuk sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.^{9,10} ISMUBA sendiri telah menjadi identitas dari sekolah muhamadiyah yang memiliki ruang longkup Al-Qur'an dan Al-Hadist, aqidah, akhlak, tarikh, ibadan dan muamalah, kemuhamahdiyahan, dan Bahasa arab.

Oleh karena itu, diperlukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan pembuatan video pembelajaran bagi guru ISMUBA di wilayah Regional 2 Jawa Barat, yang meliputi Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor, dan Depok. Kegiatan pelatihan pembuatan video juga telah memiliki respon yang bagus dikalangan dunia pendidikan dengan antusiasnya para peserta pelatihan.¹¹ Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan kapasitas guru dalam menciptakan media pembelajaran digital yang inovatif sehingga mendukung implementasi kurikulum ISMUBA yang holistik, integratif, dan berdaya saing global. Dengan adanya pendampingan ini, diharapkan guru dapat menghasilkan video pembelajaran yang berkualitas, meningkatkan motivasi belajar siswa, serta mendorong kemajuan pendidikan Muhammadiyah secara umum.

⁵ Andini dkk., "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran dengan Memanfaatkan Smartphone Android di SDN Mojosari Kepanjen," hlm. 143.

⁶ Ali Nur Ikhsan, Alif Nur Fadilah, dan Imun Faizal, "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Canva Di SMK Negeri Kebasen," *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, no. 2 (17 Juni 2023): hlm. 1274, <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.15211>.

⁷ Muhammad Immawan Aulia dkk., "CapCut untuk Pendidikan: Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Interaktif bagi Guru SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta," *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa* 2, no. 6 (2024): hlm. 2034, <https://doi.org/10.59837/jpmba.v2i6.1130>.

⁸ Veronikha Effendy dkk., "Peningkatan Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Video Ajar Dengan Capcut," *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2023), <https://doi.org/10.31949/jb.v4i3.5981>.

⁹ Sri Lestari, "Pengembangan Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) di SD Muhammadiyah Bendo Kulon Progo," *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2022): hlm. 73, <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i1.6458>.

¹⁰ Achmat Nurur Huda, "Evaluasi Kurikulum Al Islam Kemuhammadiyah Dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic Di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan," *Jurnal Tarbiyatuna* 9, no. 2 (2018), <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v9i2.2414>.

¹¹ Ade Dwi Putra dkk., *Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran pada SMK Negeri 1 Tegineneng*, 4, no. 1 (2023): hlm. 134.

METODE PENGABDIAN

Metode pengabdian yang digunakan adalah *Participatory Rural Appraisal* (PRA) dengan pendekatan partisipatif.¹² Penggunaan metode ini dirasa tepat untuk memecahkan permasalahan yang sedang di alami oleh partisipan, karena dalam metode ini sangat erat kaitannya dengan partisipan yang akan melakukan pelatihan. Kegiatan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi.¹³ Pada tahap persiapan, dilakukan observasi dan penyebaran angket untuk mengidentifikasi kebutuhan guru ISMUBA terkait media pembelajaran digital. Pada tahap persiapan juga menjadi tahap penentuan dan pemutusan apa yang akan di berikan kepada para guru ISMUBA agar dapat membantu mereka dengan maksimal. Pada tahap pelaksanaan, dilakukan workshop dan pelatihan pembuatan video pembelajaran menggunakan perangkat seperti laptop, smartphone, dan aplikasi sederhana (Canva, CapCut). Tahapan pelaksanaan adalah tahapan ini pada kegiatan pengabdian yang tentunya harus dilakukan dengan optimal agar terciptanya hal yang mampu menyelesaikan permasalahan yang telah di dapat pada tahap persiapan serta di lakukan pemecahan atau tindakan untuk menyelesaikan masalah. Evaluasi dilakukan melalui penilaian produk video yang dihasilkan berdasarkan kriteria kualitas visual, kejelasan pesan, dan interaktivitas. Metode ini bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam menciptakan media pembelajaran inovatif yang mendukung kurikulum ISMUBA. Kegiatan ini melibatkan guru – guru sekolah muhamadiyah kabupaten dan kota daerahnya diantara Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok Jawa Barat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada kegiatan ini terdapat tiga kegiatan inti di dalamnya yaitu ada Tahap persiapan yang ter diri dari observasi, Wawancara dan Menyebarkan angket, menetapkan sasaran, penyusunan proposal, mempersiapkan alat dan kebutuhan. Tahap pelaksanaan yaitu di mualai dari workshop kurikulum ISMUBA terbaru 2024, pelatihan dan pembuatan video pembelajaran oleh guru ISMUBA sebagai produk, pemantauan pemanfaatan video pembelajaran pada proses pembelajaran, evaluasi ketercapaian. Tahap evaluasi yaitu terdiri dari evaluasi secara keseluruhan dan rencana tindak lanjut. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan melibatkan guru-guru Ismuba Sekolah Muhammadiyah baik Kota maupun Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok Jawa Barat. Dilaksanakan pada semester ganjil dan sebagian genap TA 2024/2025. Berdasarkan hasil temuan bahwasanya mayoritas guru Ismuba ketika memberikan pembelajaran masih cenderung konservatif dan monoton. Maka diperlukan sentuhan pembelajaran yang kekinian. Penggunaan audio visual atau video enjadi suatu hal yang ungu dan tentunya

¹² A Sulaeman dkk., “Pemberdayaan Masyarakat dengan Pendekatan Participatory Rural Appraisal (PRA),” *Jurnal Literasi Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 2 (2023): hlm. 88, <https://doi.org/10.61813/jlppm.v2i2.34>.

¹³ Nurul Septiana dkk., “Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Camtasia Di Sd Muhammadiyah Pahandut Kota Palangkaraya”, *Jurnal Martabe : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 2 (2022): hlm. 427.

terbarukan dan lebih menarik.¹⁴ Metode pengabdian kepada masyarakat telah dilaksanakan dengan metoda *Participatory Rural Appraisal* (PRA). Dimana *Participatory Rural Appraisal* (PRA) merupakan pendekatan yang menekankan pada keterlibatan masyarakat dalam keseluruhan kegiatan. Kegiatan ini akan dilaksanakan secara offline dan online. Metode pemberdayaan masyarakat yang akan dilakukan adalah pendampingan, workshop dan pelatihan sekaligus praktik pembuatan video pembelajaran.

Tindakan awal tentunya menentukan jadwal pelaksanaan kegiatan di mualai dari tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi tentunya sudah memiliki jadwal yang menjadi target terlaksananya kegiatan pengabdian ini. Berikut jadwal pelaksanaan kegitan yang telah di susun oleh tim sebagai berikut:

Tabel. 1 Jadwal Pelaksanaan

No	Nama Kegiatan	Bulan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Penyebaran Angket Tahap ke-2									
2	Workshop kurikulum Ismuba 2024 (baru) dan cara pembuatan video pembelajaran (Bersifat online)									
3	Pemantapan materi, pelatihan dan evaluasi pembuatan video pembelajaran bagi guru Ismuba wilayah Kota/Kabupaten Sukabumi (Bersifat Offline)									
4	Pemantapan materi, pelatihan dan evaluasi pembuatan video pembelajaran bagi guru Ismuba wilayah Kota/Kabupaten Cianjur (Bersifat Offline)									
5	Pemantapan materi, pelatihan dan evaluasi pembuatan video pembelajaran bagi guru Ismuba wilayah Kota/Kabupaten Bogor (Bersifat Offline)									
6	Pemantapan materi, pelatihan dan evaluasi pembuatan video pembelajaran bagi guru Ismuba wilayah Kota/Kabupaten Depok (Bersifat offline)									
7	Laporan Kemajuan									

¹⁴ Sri Dewi Nirmala dkk., “Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menunjang Teacher Professional Development Of Learning,” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 8, no. 2 (2024): hlm. 2418, <https://doi.org/10.31764/jmm.v8i2.21601>.

No	Nama Kegiatan	Bulan								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
8	Monitoring									
9	Laporan akhir & publikasi luaran									

Jadwal diatas mengatur waktu pelaksanaan kegiatan dari mulai penyebaran angket yang di lakukan pada bulan pertama pengabdian, workshop kurikulum ISMUBA baru dan cara pembuatan video di lakukan pada bulan kedua, pemantapan materi workshop dan pembuatan video pembelajaran dilakukan selama empat bulan dimulai dari bulan ketiga sampai bulan ke enam, untuk bulan ketujuh di lakukan laporan kemajuan, monitoring di lakukan pada bulan kedelapan, dan yang terakhir laporan akhir dan publikasi dilakukan pada bulan ke sembilan. Melalui pembahasan ini akan diberikan penjabaran bahwa kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) telah sesuai berdasarka rencana kegiatan dan time line.

Tahap Persiapan

Kegiatan awal pengabdian dimulai dengan membuat angket. Pertanyaan angket. Angket di sini menjadi salah salah alat penagmbilan data untuk mengetahui masalah dan apa kebutuhan yang di perlukan oleh guru – guru ISMUBA dan untuk mengetahui sejauhmana penggunaan media pembelajaran yang berbasis digital pada mata Pelajaran ISMUBA. Berikut adalah angket yang telah id susun oleh tim sebagai berikut:

Tabel 2. Angket Survey Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Mata Pelajaran Ismuba

Nama Guru :
Nama Sekolah :
Guru Mata Pelajaran :
Guru Kelas :
1. Bagi bapak/ibu guru ismuba, mata pelajaran apa yang sekiranya membutuhkan video pembelajaran? a. Al-Islam b. Aqidah Akhlak c. Ibadah Muamalah d. Fiqih e. Tarikh f. Pend. Bhs. Arab g. Kemuhammadiyah
2. Jika bapak/ibu guru Ismuba telah menentukan mata pelajaran, silahkan sebutkan kelasnya! a. Kelas 1 SD b. Kelas 2 SD

c. Kelas 3 SD
d. Kelas 4 SD
e. Kelas 5 SD
f. Kelas 6 SD
g. Kelas 7 SMP
h. Kelas 8 SMP
i. Kelas 9 SMP
j. Kelas 10 SMA/K
k. Kelas 11 SMA/K
l. Kelas 12 SMA/K
3. Jika bapak/ibu guru Ismuba telah menentukan kelasnya, silahkan sebutkan materi secara spesifik! (Bab dan sub bab materi)
4. Jika bapak/ibu guru Ismuba telah menentukan materinya, silahkan sebutkan alasannya!
5. Terimakasih telah bersedia mengisi survey di atas!
6. Sebutkan hambatan/kesulitan bapak/ ibu dalam pembelajaran apabila dikaitkan dengan ketersediaan video pembelajaran!
7. Jika bapak/ibu guru Ismuba telah menemukan hambatan/kesulitan, model video pembelajaran seperti apa yang dibutuhkan?
8. Bagi bapak/ibu perlukah pelatihan pembuatan video pembelajaran?
a. Perlu
b. Tidak perlu

Angket diatas ditujukan untuk guru – guru ISMUBA dan menjadi tolak ukur kegiatan yang akan dilakukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa. Setelah melakukan pengisian angket maka di dapatkan hasil survey, kemudian dari hasil survey tersebut dirangkum pada table di bawah ini sebagai berikut:

Tabel 3. Data Rangkuman Survei Perlunya Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran

No	Alasan Kebutuhan	Jenis Kebutuhan
1	Kurangnya media	Digital peraga
2	Belum ada aplikasi yg user friendly buat guru dan siswa	Aplikasi digital yg menyenangkan bagi guru dan siswa dan materinya sesuai dengan kurikulum
3	Tidak memiliki sarana infocus sehingga pembelajaran hanya satu arah dan membosankan	Model media pembelajaran dua arah
4	Belum ada perangkat/terpasang disetiap kelas waktu habis untuk persiapan	Pazzle atau permainan

5	Kurangnya ketersediaan perangkat pembelajaran sehingga terkadang rebutan antar guru.	Model media yang bisa menumbuhkan minat belajar siswa tentunya.
6	Tidak adanya alat/media yang dibutuhkan	Kolaborasi antara digital dan cara biasa
7	Persiapan dan pembuatan kontennya	Video
8	Terbatasnya video resmi dari persyarikatan	Menggunakan video meskipun dengan kualitas gambar dan konten yang seadanya
9	Kesulitan menentukan media pembelajaran	Video visual tentang hari akhir
10	Karena belum adanya medianya	Media visual

Pada data table diatas merupakan rangkuman dari berbagai kebutuhan guru – guru ISMUBA dan alasan kebutuhan dari hal tersebut. Rangkuman tersebut juga menjadi dasar pengambilan keputusan untuk mengadakan pelatihan pembuatan video pembelajaran untuk guru – guru ISMUBA terutama yang berada di kota/kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor, dan Depok Jawa Barat.

Kegiatan Pelaksanaan

Pelaksanaan Kegiatan ini di bagi menjadi dua bagian besar yaitu kegiatan workshop, dan praktik pembuatan video pembelajaran. inti dari kegiatan ini adalah dua acara tersebut berikut penjelasan dari kedua kegiatan tersebut:

1. Pelaksanaan Workshop

Workshop dilaksanakan pada tanggal 05 Maret 2025 berbentuk WEBINAR WORKSHOP dengan menghadirkan sebagai pemateri Abdullah Mukti, S.Pd.I, M.Pd (Anggota Majelis Dikdasmen PNF PP Muhammadiyah) dan Arif Yudianto, M.Pd (Dosen UMMI sekaligus pakar video pembelajaran). Dihadiri tidak kurang dari 200 peserta yang terdiri dari guru ismuba berbagai jenjang Wilayah regional 2 Jawa Barat. Dalam kegiatan tersebut dihadirkan pula Ketua Majelis Dikdasmen PNF Jawa Barat, Drs. Nur Komarudin, M.Pd dalam keynote speechnya menyampaikan ucapan terimakasih dengan diadakan kegiatan ini. Menjadi kegiatan yang simbiosis mutualisme guna meningkatkan SDM dilingkungan pendidikan perguruan Muhammadiyah khususnya Wilayah Jawa Barat. Seperti yang dijelaskan diatas peserta webinar tidak kurang dari 200 peserta, dibawah link absensi dan hasilnya;

Tabel 4. Link Absensi

Link Absensi
https://bit.ly/FormAbsensiPesertaWorkshopdanPelatihanPembuatanVideoPembelajaran

Peserta terlihat sangat antusias dalam menyimak materi dari kedua pemateri. Sehingga diharapkan mereka mampu menyerap semua ilmu dan teori yang dipaparkan guna pembelajaran yang menarik dan lebih baik lagi. Begitu juga akan diaplikasikan dalam praktik pembuatan video pembelajaran. Sejalan dengan pengabdian terdahulu bahwa dengan di adakannya pelatihan akan memberikan manfaat dan juga antusiasme bagi pada peserta pelatihan.¹⁵ Dengan adanya workshop ini di harapkan bisa menambah wawasan tentang kurikulum ISMUBA yang menjadi ciri khas pada sekolah Muhammadiyah. ISMUBA menjadi nilai yang harus di tanamkan dan menjadi aspek penting dan bukan aspek pendukung.¹⁶ Sebagai apresiasi peserta diberikan sertifikat kegiatan dan beberapa hadiah yang terpilih sebagai peserta teraktif; Hadiah yang diberikan berupa buku untuk beberapa guru pada tabel berikut:

Tabel. 5 Link Sertifikat Untuk Guru yang Menjadi Peserta

Link sertifikat
https://drive.google.com/drive/folders/1gE5ADIRXCcHbD0S8Dqnv8UXgA6l4b6o3

Tabel diatas berisi sertifikat guru – guru yang mengikuti workshop dan pelatihan yang dilaksanakan. Sertifikat ini di buat dengan banyaknya peserta yang mengikuti workshop dan pelatihan.

2. Praktik Pembuatan Video pembelajraan

Sabtu, 26 April 2025 tahap kedua kegiatan, dilaksanakan secara offline berupa praktik pembuatan video pembelajaran. Berlangsung lancar dan hangat dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sukabumi. Para peserta sangat antusias untuk hadir dan mengikuti kegiatan meski dari luar Sukabumi. Setiap daerah mewakilkan minimal 2 peserta untuk mengikuti kegiatan. Sebagai pembuka kegiatan dan memberikan sambutan ialah Sekretaris LPPM UMMI Asep Munajat, M.Pd , dalam sambutannya “semoga kegiatan PkM ini bisa berkelanjutan”. Berikut daftar peserta yang hadir ter tera dalam gambar di bawah ini:

¹⁵ Effendy dkk., “Peningkatan Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Video Ajar Dengan Capcut,” hlm. 2136.

¹⁶ Muhdiyatmoko, *Membumikan Kurikulum Baru Ismuba*, (Solo), 14 Juni 2024, hlm. 1, <https://muhammadiyahsolo.com/20240614/menyoal-kurikulum-baru-ismuba-6063>.

DAFTAR HADIR

Acara: Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Ismuba
 Peserta: Guru IPA di SMA Muhammadiyah Regional 2 Jawa Barat
 Hari/Tanggal: Sabtu, 30 April 2022
 Lokasi: Muhammadiyah Sukabumi

No	Nama Lengkap	Instansi / Asal	Alamat	No HP / WA	Tanda Tangan Kehadiran	Tanda Tangan Tidak Kehadiran	Stempel
1	Arif Yudianto	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
2	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
3	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
4	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
5	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
6	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
7	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
8	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
9	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
10	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
11	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
12	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
13	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
14	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
15	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
16	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
17	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
18	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
19	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
20	Ayu Widyastuti	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			

Gambar 1. Daftar Peserta Hadir

11	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
12	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
13	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
14	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
15	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
16	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
17	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
18	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
19	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
20	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
21	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
22	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
23	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
24	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
25	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
26	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
27	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
28	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
29	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			
30	Mutiara Shinta Kusmayadi	SMK Muhammadiyah Sukabumi	Sukabumi	877-18731			

Gambar 2. Daftar Peserta hadir

Berharap kegiatan ini terus berkelanjutan dan lebih luas jangkauan wilayahnya. Ataupun bisa ke arah pengabdian selanjutnya lebih sejauh mana penerapan hasil produk. Untuk lebih mudah peserta dalam editing maka dibuatlah tutorialnya. Melihat peserta juga sangat antusias dalam mengikuti kegiatan dan manfaat untuk meningkatkan pembelajaran. Sejalan dengan pengabdian terdahulu selain

rasa antusias dari pada peserta pelatihan manfaat dalam pelatihan ini mampu menambah kualitas pembelajaran.¹⁷ Berikut link tutorial yang di harapkan bisa membantu membuat video pembelajaran:

Tabel 6. Link Video Tutorial

https://www.youtube.com/watch?v=IV7o4XffArM

Tabel diatas berisi Video tutorial menggunakan aplikasi untuk mengedit video pembelajaran aplikasi yang di gunakan adalah aplikasi Cupcut salah satu aplikasi yang di gunakan pada *smart phone* yang memiliki fitur yang mudah untuk di gunakan dan hasilnya menarik untuk digunakan dalam pembelajaran. capcut juga sebagai aplikasi mampu menjadi alat untuk membuat video pembelajaran interaktif.¹⁸ Dengan adanya pelatihan pembuatan video tentunya bisa menambah keterampilan dalam membuat media pembelajaran terutama video pembelajaran.¹⁹

Kegiatan Evaluasi

Kegiatann Evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan berjalan dengan baik dan apa yang di rasakan oleh para peserta dan apa kekurangan pada saat pelaksanaan kegiatan. Tahap evaluasi penting sekali karena mampu mengukur seberapa ketercapaian kegiatan pengabdian ini. setelah di lakukannya evaluasi maka akan dilakukan tindak lanjut. Tindak lanjut yang di lakukan adalah mendukung segala kebutuhan yang dibutuhkan oleh semua peserta. Sejalan dengan pengabdian terdahulu bahwa tindak lanjut dari kegiatan pengabdian adalah komitmen dalam mendorong pemberdayaan yang bermanfaat bagi masyarakat secara umum.²⁰ Pada kegiatan PKM ini pengukuran keter capaian menggunakan angket pertanyaan berupa questioner. Pertanyaan questioner yang di sebarakan adalah sebagai berikut:

¹⁷ Laily Nurlina dan Akhmad Fauzan, "Pelatihan Pembuatan Video Ajar Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring," *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 3, no. 1 (27 April 2021): hlm. 40, <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v3i1.1260>.

¹⁸ Effendy dkk., "Peningkatan Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Video Ajar Dengan Capcut," hlm. 2316.

¹⁹ Diah Aryani dkk., "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia dengan Metode Community Based Participatory Action Research (CBPAR)," *Jurnal Abdidas* 3, no. 6 (2022): hlm. 10989, <https://doi.org/10.31004/abdidas.v3i6.728>.

²⁰ Sulaeman dkk., "Pemberdayaan Masyarakat dengan Pendekatan Participatory Rural Appraisal (PRA)," hlm. 94.

Tabel 7. Quesioner Pengukuran Ketercapaian Kegiatan PKM

1. Bagaimana kualitas narasumber pada kegiatan ini? A. Sangat baik B. Baik C. Cukup baik D. Tidak baik
2. Bagaimana relevansi materi yang diberikan pada kegiatan ini jika dihubungkan dengan kepentingan Bapak/Ibu? A. Sangat relevan B. Relevan C. Cukup relevan D. Tidak relevan
3. Bagaimana kebermanfaatan kegiatan ini bagi Bapak/Ibu? A. Sangat bermanfaat B. Bermanfaat C. Cukup D. Kurang bermanfaat
4. Bagaimana fasilitas yang diberikan pada kegiatan ini ? A. Sangat baik B. Baik C. Cukup baik D. Tidak baik
5. Bagaimana kepuasan Bapak/Ibu pada kegiatan ini ? A. Sangat puas B. Puas C. Cukup puas D. Tidak puas
6. Jelaskan secara singkat pemahaman Bapak/Ibu pada Program pelatihan pembuatan video pembelajaran guru ismuba
7. Apakah kegiatan ini menambah pengetahuan dan kemampuan Bapak/Ibu dalam pembuatan video pembelajaran?
8. Bagaimana komentar/kesan Bapak/Ibu terhadap kegiatan ini?
9. Bagaimana masukan Bapak/Ibu terhadap kegiatan ini?

Quesioner ini di berikan kepada peserta workshop dan pelatihan pembuatan video pembelajaran dengan pengisian quesioner ini akan memberikan Gambaran untuk tindak lanjut dari pengabdian in dan akan memberikan Gambaran apa saja yang harus dipertahan kan dan apa yang harus di perbaiki. Dengan adanya pelatihan ini di harap mampu meningkatkan skil guru dalm membuat video pembelajaran. Pada masa sekarang media pembelajaran audio visual atau video sangat di minati oleh para pengajar.²¹ Dari quesioner yang telah di sebar Adapun respon yang di berikan oleh para peserta sebagai berikut:

²¹ Oktaviani, *Pemanfaatan Video sebagai Media Pembelajaran dalam Pendidikan dan Pelatihan (Diklat)*, hlm. 93.

Tabel 8. Hasil Quesioner Pengukuran Ketercapaian PKM

Quesioner	Respon
1. Bagaimana kualitas narasumber pada kegiatan ini? E. Sangat baik F. Baik G. Cukup baik H. Tidak baik	Dari beberapa responden empat orang menjawab sangat baik dua orang menjawab baik
2. Bagaimana relevansi materi yang diberikan pada kegiatan ini jika dihubungkan dengan kepentingan Bapak/Ibu? E. Sangat relevan F. Relevan G. Cukup relevan H. Tidak relevan	Dari beberapa responden lima responden menjawab sangat relevan dan satu orang responden menjawab relevan.
3. Bagaimana kebermanfaatan kegiatan ini bagi Bapak/Ibu? E. Sangat bermanfaat F. Bermanfaat G. Cukup H. Kurang bermanfaat	Dari beberapa responden lima responden menjawab sangat bermanfaat satu responden menjawab bermanfaat.
4. Bagaimana fasilitas yang diberikan pada kegiatan ini ? E. Sangat baik F. Baik G. Cukup baik H. Tidak baik	Dari semua responden menjawab sangat baik
5. Bagaimana kepuasan Bapak/Ibu pada kegiatan ini ? E. Sangat puas F. Puas G. Cukup puas H. Tidak puas	Dari beberapa responden empat orang menjawab sangat puas dan dua orang lainnya menjawab puas.
6. Jelaskan secara singkat pemahaman Bapak/Ibu pada Program pelatihan pembuatan video pembelajaran guru ismuba	1) “selama mengikuti pembuatan video pembelajaran saya mulai faham mengenai memasukan suara ke video Canva yang sudah saya buat” 2) “Untuk mendidik anak-anak di zaman generasi digital harus diadakan yg namanya pembelajaran berbasis digitalisasi juga salah satunya video pembelajaran, kenapa? Karena guru2 pun bisa ikut serta berkembang dalam teknologi dan untuk pembelajaran pun

Quesioner	Respon
	semakin bervariasi dan tidak terlalu monoton” 3) “Sangat membantu dlm pembuatan video dari mulai membuat dialog, cara penyampaian di depan camera, dan cara mengedit nya” 4) “Saat shoot video kita tidak hanya bicara di depan kamera sendirian tapi memanfaatkan ruang kosong dalam frame yang Akan menemani kita bicara di depan kamera” 5) “pemahaman yang saya dapat belum seluruhnya faham. tapi ilmu Alhamdulillah sedikit bertambah”
7. Apakah kegiatan ini menambah pengetahuan dan kemampuan Bapak/Ibu dalam pembuatan video pembelajaran?	1) “Alhamdulillah sangat membantu pengetahuan saya mulai faham walaupun masih belum lancar” 2) “Sangat menambah soft skill dan banyak ilmu2 baru yg saya dapati” 3) “Tentu saja menambah serta sangat ingin sekali memahami” 4) “Ya tentu ini menambah pengetahuan saya” 5) “Sangat memberikan pengetahuan baru yang insyaallah bermanfaat”
8. Bagaimana komentar/kesan Bapak/Ibu terhadap kegiatan ini?	1) “Semoga pelatihan ini dibuat offline dengan waktu 2 sampai 3 hari” 2) “Sangat baik dan menarik sekali, karena selain saya mendapatkan ilmu baru saya juga memiliki saudara baru teman baru dan pengalaman yg sangat luar biasa” 3) “Sangat bagus” 4) “Seru” 5) “kesannya baik menyenangkan ketemu orang baru”
10. Bagaimana masukan Bapak/Ibu terhadap kegiatan ini?	1) “Masuknya semoga kedepannya membuat pelatihan yang manfaat lainnya” 2) “Untuk kedepannya jika ISMUBA akan mengadakan kegiatan seperti ini lagi jika boleh untuk durasi harinya di perpanjang karena menurut saya pribadi sangat kurang jika hanya 1 hari dan untuk editing lebih baik praktek

Quesioner	Respon
	juga dan di dampingi oleh panita dan rekan2 mahasiswa, karena kebanyakan dari guru2 bukan dari kalangan Gen Z yg belum terlalu terbiasa dengan Media Elektronik” 3) “Lebih banyak praktik” 4) “Seru namun kegiatan nya terpotong karena setelah teori dan praktek merekam itu tidak langsung eksekusi tuntas hingga editing sehingga membuat peserta guru guru yang lain keburu larut dengan tanggung jawab mereka masing masing dalam mengajar yang mana kebanyakan dari Guru guru kondisi nya tidak hanya mengajar di satu tempat saja.” 5) “semoga hal hal yang bermanfaat ini (pelatihan) lebih sering dilakukan”

Dari hasil jawaban responden pada quesioner tersebut menunjukkan kepuasan dalam mengikuti kegiatan pelatihan. Antusiasme peserta sangat tinggi dan responnya dirasa sangat puas dalam menjalankannya. Walaupun terdapat beberapa hal yang harus di perbaiki namun secara keseluruhan berjalan dengan sangat baik. Terdapat video peserta yang belum di edit proses pengeditan dikerjakan kemudian akan di presentasikan pada kegiatan rencana tindak lanjut. Berikut link video tertera dalam tabel:

Tabel 9. Link Video Peserta yang belum diedit

https://drive.google.com/drive/folders/1MTMXuXItxehhVDCDe7IErGzbjmvTtLt5?usp=sharing

Tahap selanjutnya yaitu tahap tindak lanjut yang dilaksanakan secara daring melalui platform zoom meeting.

Triwidyastuti, Arif Yudianto, M. Thariq Aziz, Angga Maulana, Mutiara Shinta Kusmayadi, Maya Febranti: Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok (Regional 2) Jawa Barat



Gambar 3. Poster Tindak Lanjut

Selebihnya untuk peran mitra memberikan salah satu kontribusi penting dalam kegiatan ini. Majelis Dikdamen dan PNF PWM Jawa Barat selaku mitra program pengabdian masyarakat akan memberikan kontribusi berupa peserta workshop dan pelatihan. Terdiri dari Guru-guru Ismuba Sekolah Muhammadiyah dari tingkat SD/MI, SMP/MTS dan SMA/SMK kota/kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok. Memberikan arahan dan support disetiap sambutannya. Sehingga acara lebih lancar dan bermakna.

KESIMPULAN

Kegiatan pelatihan pembuatan video pembelajaran bagi guru ISMUBA di wilayah Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor, dan Depok telah berhasil meningkatkan keterampilan guru dalam memanfaatkan media digital untuk mendukung proses pembelajaran. Melalui metode pelatihan dan pendampingan, guru mampu menghasilkan produk video pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan mendukung implementasi Kurikulum ISMUBA berbasis nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan. Temuan ini menunjukkan bahwa pelatihan berbasis praktik langsung efektif dalam meningkatkan kompetensi guru di era digital.

Sebagai rekomendasi, kegiatan pelatihan serupa sebaiknya dilanjutkan dengan penguatan teknis editing video lanjutan dan pemanfaatan platform digital untuk publikasi karya. Diharapkan juga adanya kolaborasi berkelanjutan antara perguruan tinggi, sekolah, dan Majelis Pendidikan Muhammadiyah untuk mendukung pengembangan sumber daya manusia di bidang pembelajaran digital. Saran bagi peneliti berikutnya adalah memperluas cakupan pelatihan dengan mengintegrasikan penggunaan teknologi pembelajaran berbasis augmented reality (AR) dan artificial intelligence (AI) untuk lebih meningkatkan inovasi dalam pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

(Dikdasmen-PNF) Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Jawa Barat atas dukungan dan kerjasama yang telah diberikan dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan ini. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada seluruh guru ISMUBA dari Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor, dan Depok yang telah berpartisipasi aktif dalam kegiatan ini. Semoga hasil dari pengabdian ini dapat memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pembelajaran berbasis digital di lingkungan sekolah Muhammadiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, Titania Dwi, Abdulloh Eizzi Irsyada, Setyorini Setyorini, Jaenal Arifin, dan Rina Dewi Indahsari. "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran dengan Memanfaatkan Smartphone Android di SDN Mojosari Kepanjen." *Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3, no. 1 (2022). <https://doi.org/10.32815/jpm.v3i1.1217>.
- Aryani, Diah, Syahrizal Dwi Putra, Noviandi Noviandi, Nenden Siti Fatonah, Hani Dewi Ariessanti, dan Habibullah Akbar. "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Multimedia dengan Metode Community Based Participatory Action Research (CBPAR)." *Jurnal Abdidas* 3, no. 6 (2022). <https://doi.org/10.31004/abdidas.v3i6.728>.
- Aulia, Muhammad Immawan, Panggah Widiandana, Rizky Andhika Surya, dkk. "CapCut untuk Pendidikan: Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Interaktif bagi Guru SDIT Luqman Al-Hakim Yogyakarta." *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa* 2, no. 6 (2024). <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v2i6.1130>.
- Effendy, Veronikha, Muhammad Johan Alibasa, dan Anisa Herdiani. "Peningkatan Proses Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan Video Ajar Dengan Capcut." *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.31949/jb.v4i3.5981>.
- Haryadi, Rudi, dan Sekar Nurfitta Kinanti. "Development Of Video-Based Teaching Materials for Students Or Educational Levels Of High School And Below." *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika* 7, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.59052/edufisika.v7i2.21778>.
- Huda, Achmat Nurur. "Evaluasi Kurikulum Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic Di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan." *Jurnal Tarbiyatuna* 9, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v9i2.2414>.
- Ikhsan, Ali Nur, Alif Nur Fadilah, dan Imun Faizal. "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Canva Di SMK Negeri Kebasen." *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 7, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.15211>.
- Lestari, Sri. "Pengembangan Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) di SD Muhammadiyah Bendo Kulon Progo." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2022): 71–77. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i1.6458>.
- Muhdiyatmoko. *Membumikan Kurikulum Baru Ismuba*. (Solo), 14 Juni 2024. <https://muhammadiyahsolo.com/20240614/menyoal-kurikulum-baru-ismuba-6063>.
- Nirmala, Sri Dewi, Astri Dwijayanti Suhandoko, Sendi Ramdhani, dkk. "Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Keterampilan Guru Dalam Menunjang Teacher Professional Development of Learning." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 8, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.31764/jmm.v8i2.21601>.
- Nurlina, Laily, dan Akhmad Fauzan. "Pelatihan Pembuatan Video Ajar Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring." *ABDIKARYA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 3, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.47080/abdikarya.v3i1.1260>.

Triwidyastuti, Arif Yudianto, M. Thariq Aziz, Angga Maulana, Mutiara Shinta Kusmayadi, Maya Febranti: Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah Kota/Kabupaten Sukabumi, Cianjur, Bogor dan Depok (Regional 2) Jawa Barat

Oktaviani, Risqa Tri. “Pemanfaatan Video Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Dan Pelatihan (Diklat).” *MADIKA: Media Informasi Dan Komunikasi Diklat Kepustakawanan* 5, no. 1 (2019). <https://ejournal.perpusnas.go.id/md/article/view/728>.

Putra, Ade Dwi, Yuri Rahmanto, Muhammad Najib Dwi Satria, dan Ida Bagus Suwisma. *Pelatihan Pembuatan Video Pembelajaran pada SMK Negeri 1 Tegineneng*. 4, no. 1 (2023).

Septiana, Nurul, Mukhlis Rohmadi, M Redha Anshari, dan Afifah Nurul Humam. Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Video Pembelajaran Menggunakan Camtasia Di SD Muhammadiyah Pahandut Kota Palangkaraya. *Jurnal Martabe : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 5, no. 2 (2022).

Sulaeman, A, Dhi Bramasta, dan M Makhrus. “Pemberdayaan Masyarakat dengan Pendekatan Participatory Rural Appraisal (PRA).” *Jurnal Literasi Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.61813/jlppm.v2i2.34>.